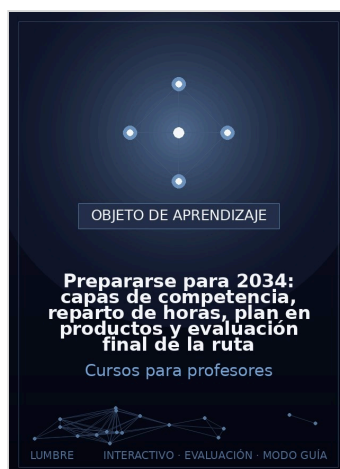


L U M B R E



Prepararse para 2034: capas de competencia, reparto de horas, plan en productos y evaluación final de la ruta

Materia: Cursos para profesores

03/10/2026

Antes de empezar

Tema 4 de 8 y cierre de la ruta. Cómo prepararse para 2034 desde la escuela: las cuatro capas de la competencia docente y cuáles cadunan con el producto, el reparto institucional de las horas que liberan los modelos, los marcos de competencia digital docente, el desgaste que produce incorporar sin retirar trámite, y un plan profesional escrito en productos con fecha. Incluye la evaluación final de la ruta, cinco videos y tres diagramas propios.

QUÉ APRENDERÁS

- Distinguir las cuatro capas de competencia docente aumentada por su vida útil; decidir en qué se invierten las horas que liberan los modelos y a quién corresponde esa decisión; ubicar el propio nivel en los marcos de competencia digital docente; nombrar el desgaste que produce incorporar herramientas sin retirar trámites; y escribir un plan profesional en productos con fechas antes de cerrar la ruta con la evaluación final.

Prepararse para 2034: las cuatro apuestas y el plan en productos

Los tres temas anteriores describieron qué cambia, cómo se evalúa y qué se juega un alumno. Este cierra la ruta con la pregunta práctica: qué conviene tener hecho en 2034 y en qué orden, sabiendo que la mayoría de las decisiones ya está tomada en 2027 y que casi ninguna de ellas es tecnológica.

En 2034 no va a haber un perfil docente dominado por la inteligencia artificial: va a haber dos perfiles. El de quien usó la herramienta para hacer lo mismo más rápido, y el de quien la usó para cambiar qué se enseña, cómo se evalúa y con quién se pasa el tiempo, y la diferencia no va a estar en el manejo del software.

Ficha del objeto · Lumbre

Curso: Profesores e IA (2026-2034) · Ruta: Ruta del docente aumentado · Etapa: Prepararse para 2034 · Tema 4 de 8 · Dificultad: intermedia · Duración sugerida: dos horas y media con cinco videos, tres diagramas propios y evaluación final de la ruta · Prerrequisito: temas 1, 2 y 3 de la ruta · Autoría: Roadwise Consulting.

1. Las cuatro capas: qué se aprende rápido y qué tarda años

Lo que protege a un docente en esta década es aburrido y no se compra en un curso de fin de semana: criterio sólido en su disciplina, capacidad de diseñar una evaluación que no se pueda encargar, manejo sobrio de datos y normas, y una lectura del grupo que ninguna pantalla ha sustituido.

El marco de competencia digital docente sirve para una cosa concreta: convertir el "ya me la sé" en descriptores observables, para que la formación no dependa del entusiasmo de cada quien y para que cada docente sepa en qué nivel está y qué le falta.

Qué sostiene la carrera docente en 2034

De la herramienta hacia adentro: lo que se aprende rápido y lo que tarda años

Lumbre · Docencia

CUATRO CAPAS

Herramientas

Se cambian cada semestre. Se aprenden en una tarde y se olvidan en dos años.

Protocolos

Cómo se revisa, qué se declara, qué datos no salen. Aquí está la defensa profesional.

Criterio de disciplina

Saber si lo que produjo la máquina es correcto en tu materia: esto no se delega ni se descarga.

Vínculo con el grupo

Leer a quien dejó de intentar, sostener la conversación, decidir qué se pospone. Lo caro.

Las capas se aprenden en orden inverso al que promete la publicidad.

Quien invierte solo en la capa superior queda obsoleto con la herramienta; quien invierte en las dos internas queda insustituible.

VIDEO

¿Cuáles son las habilidades que debe poseer un docente?

Contrasta la lista del video con las cuatro capas del diagrama: marca cuáles habilidades dependen de una herramienta concreta y cuáles siguen sirviendo cuando esa herramienta desaparece.



Escanea para verlo en Lumbre

<https://www.youtube.com/watch?v=jyD1Z80zw0g>

1. Un docente de matemáticas quiere invertir su presupuesto anual de formación. ¿Cuál de estas apuestas rinde más en ocho años?

- ☐ Un curso de la herramienta de moda en su región
- ☐ Un ciclo de diseño de evaluación y análisis de error de su disciplina, con aplicación al grupo propio
- ☐ Una maestría en tecnología educativa sin práctica de aula
- ☐ Asistir a todos los webinars que ofrezcan los proveedores

2. Los descriptores de competencia digital docente sirven para saber si ya se puede pasar una prueba de herramienta.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

Las cuatro capas de la competencia docente aumentada, cuándo pierde valor cada una y cómo se construye

Capa	Qué es	Cuándo se devalúa	Cómo se entrena
Herramientas	Manejar el producto del momento	Cuando sale la siguiente versión	Práctica guiada, una tarde
Protocolos	Revisar, declarar, proteger datos	Casi nunca: se vuelve ley interna	Escribir reglas con colegas
Criterio de disciplina	Saber si el contenido es correcto	Nunca es opcional	Lectura, resolución y enseñanza entre pares
Lectura del grupo	Saber quién dejó de intentar	Es lo que la máquina abarata por comparación	Tiempo protegido con alumnos y familias

3. La formación que caduca con el producto se llama capacitación; la que sobrevive al producto se llama _____.

2. Dónde conviene invertir las horas que se liberan

La manera en que se reparten las horas define el oficio más que la herramienta: las mismas diez horas de apoyo semanal pueden ir a producir más material, a acompañar a los cinco alumnos que van rezagados o a vaciarse en reportes, y solo la primera opción se ve bien en una junta escolar.

Vale la pena nombrar la trampa de la productividad: mostrarle a una autoridad escolar que la herramienta ahorra cuatro horas por docente a la semana abre dos caminos. O esas cuatro horas se asignan a acompañamiento y a rediseño, o se reabsorben en más grupo y más reporte. En la práctica de estos años, el segundo camino ha ganado más veces de las que cualquiera admite en público.

Cuatro apuestas de formación y su rendimiento en ocho años

Qué aprendizaje docente se conserva y qué se devalúa cuando cambia la herramienta

Lumbre · Docencia

DÓNDE INVERTIR

Curso de una herramienta concreta

FRÁGIL

Rendimiento bajo: se devalúa con la siguiente versión del producto.



Diseño de evaluación y rúbricas

SÓLIDO

Rendimiento alto y duradero: sirve con cualquier modelo y sin ninguno.



Protección de datos y normativa escolar

SÓLIDO

Rendimiento alto: evita el error que se paga con la confianza de las familias.



Lectura del grupo y acompañamiento

CENTRO

Rendimiento máximo: es lo que la máquina abarata por comparación, no reemplaza.



Vale igual para una normal, una maestría en educación o un colectivo de academia.

Regla práctica: si el aprendizaje caduca con el producto, es capacitación; si sobrevive al producto, es formación.

VIDEO

Competencia digital docente: el marco DigCompEdu

Ubica tus últimas tres decisiones de uso en los descriptores del marco: si todas caen en "uso profesional" o "empoderamiento del alumno", ya sabes dónde está tu margen de mejora.



Escanea para verlo en Lumbre

<https://www.youtube.com/watch?v=2zvbUT8dfeI>

4. Una escuela reparte el tiempo que libera la planificación asistida. Antes de leer lo que suele pasar, ¿qué crees que decide la mayoría de los centros de trabajo?

- ☐ Asignar las horas a acompañamiento personalizado
- ☐ No decidir: las horas se rellenan con trámites y grupos adicionales
- ☐ Contratar a un coordinador de tecnología
- ☐ Reducir la jornada docente

Reflexiona: Por eso el paso útil no es aprender la app: es llevar a la junta una propuesta escrita de en qué se gastan las horas que ahora aparecen.

La cuenta conviene hacerla en voz alta durante la junta: cuatro horas por docente y 18 docentes frente a grupo, y 4 por 18 son 72 horas semanales que aparecen de pronto dentro del presupuesto de tiempo de una escuela que nadie planeó.

5. Si una herramienta ahorra cuatro horas semanales a cada docente y un centro de trabajo tiene 18 docentes frente a grupo, ¿cuántas horas semanales en total quedan disponibles para decidir?

Respuesta: (horas)

Nada de lo anterior se sostiene solo con esfuerzo individual: sin una escuela que negocie licencias, escriba reglas y retire trámites, el docente aislado termina pagando con su tiempo el ahorro que la herramienta prometió a la institución.

6. Clasifica cada uso del tiempo según lo que deja construido en la escuela.

Elementos:

- Diseñar una evaluación con defensa oral
- Escribir la regla de datos del colectivo
- Acompañar a los cinco alumnos rezagados
- Aprender la interfaz de la herramienta nueva
- Ver webinars de proveedores sin aplicar nada
- Subir fotos del aula a una app sin contrato

Invertir en lo que no caduca	. . .
Invertir en lo que caduca	. . .
No es inversión	. . .

3. Formación, marcos y el problema del desgaste

La formación docente cambia en este periodo más por la evaluación que por la tecnología: quien aprendió a enseñar con exposición y examen escrito va a tener que aprender a diseñar proceso, contexto y defensa oral, y eso no se aprende en un tutorial de herramientas.

VIDEO

Formación del profesorado e inteligencia artificial: un asistente universitario

Fíjate en qué parte de la formación se apoya en la máquina y qué parte sigue siendo práctica supervisada: el desequilibrio entre las dos dice mucho del plan de estudios.



Escanea para verlo en Lumbre

https://www.youtube.com/watch?v=XX_4iL-yaVo

VIDEO

Lectura y escritura profesional docente en tiempos de IA

Anota qué práctica de lectura y escritura propia del docente se ve afectada cuando el texto barato invade la tarea: leer y escribir en voz alta sigue siendo el entrenamiento del criterio.



Escanea para verlo en Lumbre

<https://www.youtube.com/watch?v=GpEzU7kHfFU>

Hay un riesgo que no aparece en las presentaciones de los proveedores: la tecnología escolar aceleró la exigencia sin retirar tareas. Incorporar herramientas sin quitar trámite produce más trabajo con la misma jornada, y esa es una vía real del desgaste docente.

Antes de incorporar nada: la pregunta del trámite

Una adopción que no retira ninguna tarea existente no es innovación: es carga adicional con un nombre moderno. La pregunta concreta para el consejo técnico es qué se deja de hacer. Si nadie puede nombrar una tarea que desaparece este ciclo, el costo del proyecto va a salir del tiempo de acompañamiento, que es el único que no se repone.

ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

7. Una de estas afirmaciones sobre la adopción escolar es falsa. ¿Cuál?



ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

8. ¿Cuál de las cuatro capas sientes hoy más floja en tu práctica?



VIDEO

Síndrome del profesor quemado: el burnout docente y cómo tratarlo

Revisa qué fuentes de desgaste menciona el video y marca cuáles dependen de decisiones institucionales y no de tu resiliencia: la mayoría está del lado institucional.



Escanea para verlo en Lumbre

<https://www.youtube.com/watch?v=VhSWlrC4WL0>

4. El plan en productos: qué escribir este año

Un plan profesional útil para los próximos ocho años se escribe en productos y no en cursos: dos evaluaciones rediseñadas, una regla de datos publicada con el colectivo, un registro de errores de la herramienta y una sesión dada a colegas sobre lo que se aprendió.

Para quien elige estudiar docencia hoy, la lectura es menos catastrófica de lo que sugiere el debate público: el puesto sigue siendo puesto y cambia lo que se cobra por él. Vale la entrada a la profesión quien puede decidir qué hace un grupo con la evidencia que la máquina entrega rápido.

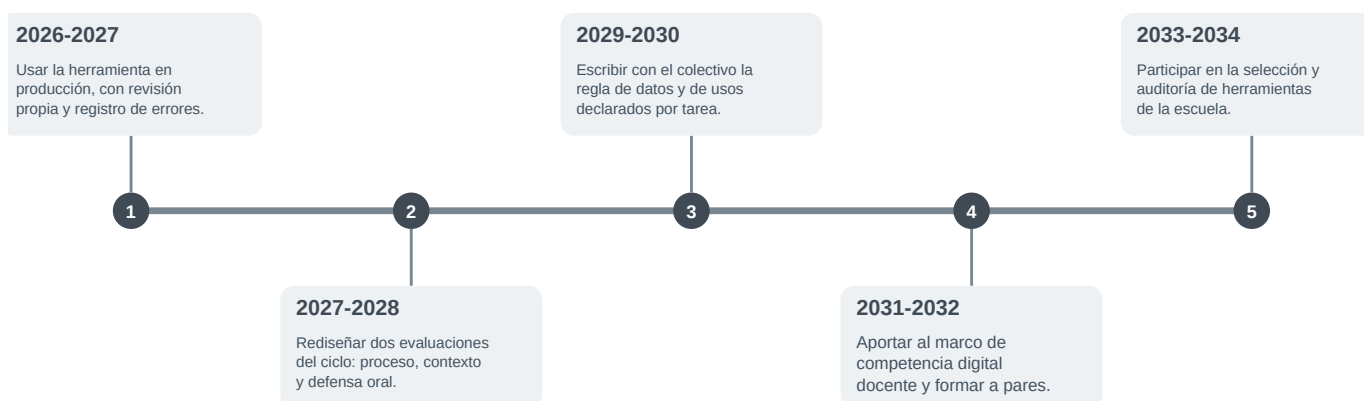
Un formato que funciona es escribir cuatro líneas y ponerles fecha. Una evaluación rediseñada por bimestre, con bitácora y defensa. Una regla de datos acordada con el colectivo y publicada a familias. Un registro corto de los errores que cometió la herramienta en el ciclo, porque sin registro no hay conversación posible con dirección. Y una sesión dada a colegas sobre lo aprendido, que es la prueba de que se aprendió algo.

Plan de desarrollo profesional docente con IA

Qué conviene tener hecho en cada tramo de la década

Lumbre · Docencia

OCHO AÑOS



Cada tramo produce algo que se puede mostrar: un registro, una tarea rediseñada, una norma escrita.

El orden importa: la herramienta se aprende sola; las reglas y el criterio se construyen con otros y tardan años.

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE
EN LUMBRE

9. Cerrar el plan en cinco movimientos



De 2026 a 2034: qué queda al final de la década

- 1. Hoy Adopción sin regla** Cada docente resuelve solo y el reglamento no menciona la herramienta.
- 2. 2028 Primeros productos** Evaluaciones rediseñadas y reglas de datos escritas en algunos colectivos.
- 3. 2030 Roles nuevos** Alguien en la escuela responde por licencias, datos y desempeño de las herramientas.
- 4. 2032 Formación reescrita** Las normales y los diplomas de docencia enseñan diseño de evaluación asistida.
- 5. 2034 Dos perfiles** El que corrió más rápido y el que decidió distinto: ya no son intercambiables.

ACTIVIDAD
INTERACTIVA
DISPONIBLE EN
LUMBRE

10. «Con lo que cuesta la hora docente y lo buenas que están estas herramientas, saldría más barato dar la clase grabada y cobrar al profesor por tutelar.»



11. Escribe tu plan de ocho años en cuatro productos, con fecha de este ciclo: una evaluación rediseñada, una regla de datos, un registro de errores de herramienta y una sesión a colegas. Cierra con la frase que le dirías a alguien que está eligiendo estudiar docencia ahora mismo sobre lo que va a encontrar.

Si no puedes ponerle fecha a los cuatro productos, el problema no es la herramienta: es que el tiempo de tu semana no es tuyo, y eso también forma parte de lo que hay que negociar.

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN
LUMBRE

**12. Mi plan en productos
2026-2034**



ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

13. Tarjetas del tema 4



ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

**14. Memoria
del tema 4**

Une cada decisión con su dueño
real dentro de la escuela.



ACTIVIDAD
INTERACTIVA
DISPONIBLE EN
LUMBRE

15. Sopa de letras del tema 4

Ocho palabras del plan profesional,
en horizontal, en mayúsculas y sin
acentos.



Antes de la evaluación final de la ruta

La prueba de este curso no es cuántas herramientas conoces: es si puedes nombrar, para tu grupo de esta semana, qué se delega, qué se revisa siempre, qué dato no sale del aula, en qué se invierte el tiempo recuperado y qué regla hace falta escribir todavía. Si tres de esos cinco puntos siguen en blanco, el trabajo de la ruta apenas empieza.

ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

16. Evaluación final de la ruta: el docente aumentado



La pregunta de esta década no es si la inteligencia artificial va a entrar a la escuela: ya entró por las mochilas de los alumnos. La pregunta es quién va a estar del lado de la escuela que decide con criterio.

— Cierre de la ruta del docente aumentado

Trazabilidad curricular del objeto

Dónde vive este objeto dentro de la ruta del curso

Campo	Valor
Categoría	Cursos para profesores
Curso	Profesores e IA (2026-2034)
Ruta	Ruta del docente aumentado
Etapas	Prepararse para 2034
Área de conocimiento	Desarrollo profesional y política escolar

Campo	Valor
Tema	Prepararse para 2034: las cuatro apuestas y el plan en productos
Objeto en la ruta	4 de 8
Dificultad	Intermedia
Modalidad	Autoestudio con video, diagrama propio, reactivos con evidencia y evaluación final
Prerrequisito	temas 1, 2 y 3 de la ruta
Autoría	Roadwise Consulting

Referencia curricular

Materia:	Cursos para profesores
-----------------	------------------------

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://lumbre.lat/object/prof-04>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat