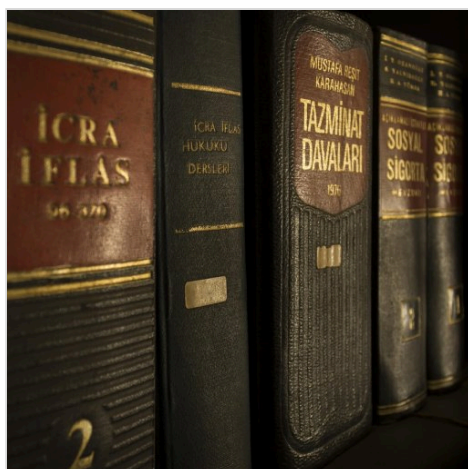


L U M B R E



Proyecto integrador U4 (y del curso): comité de ética escolar en acción

Grado: 6

Materia: Pensamiento Filosófico y Humanidades

03/10/2026

Antes de empezar

Proyecto integrador; constitución del comité; protocolo de casos y debate aplicado; dictamen con disidencia; producto comunicativo; autoevaluación del proceso.

QUÉ APRENDERÁS

- Integrar todo el curso montando y operando un comité de ética escolar: análisis de caso, deliberación plural, dictamen auditable y comunicado ético.

El examen final es una obra colectiva: monten y usen un comité de ética

Lo que vas a demostrar

Este proyecto une todo el curso: las teorías de U2, los problemas de U3 y los métodos de U4. Su equipo monta un comité de ética escolar (o simula uno real) y lo hace funcionar de verdad: recibe un conflicto, lo analiza con el protocolo, delibera en debate regulado, produce un dictamen con razones y lo comunica. No se evalúa si tu postura "gana": se evalúa si el proceso fue riguroso, plural y honesto. Filosofar no es tener opiniones: es construir instituciones donde las opiniones se ponen a prueba en público.



Imagen libre de Wikimedia Commons (CC BY-SA 4.0, autor: Informaticapca)

- FASE 1 — CONSTITUIR EL COMITÉ: definen mandato (qué puede y qué no decidir), composición plural (quiénes deben estar, incluida la voz del afectado), reglas de legitimidad (recusación, turnos, votación, quórum) y un caso real o verosímil de la escuela: sin mandato claro, el comité no es comité.
- FASE 2 — ANALIZAR Y DELIBERAR: aplican el protocolo de casos (U4-A1), verifican dilema genuino y residuo (A2), construyen argumentos con estructura (A3) y sostienen el debate con regla de Rapoport (A4): aquí se ve la calidad del equipo: si se ríen del afectado o lo incluyen.
- FASE 3 — DICTAMINAR Y COMUNICAR: escriben el dictamen (hechos, principios, opciones, decisión, voto discrepante, condiciones de revisión) y su comunicado público (A6): un producto auditable por cualquier miembro de la comunidad escolar.
- LA ENTREGA FINAL: un expediente con acta de sesión, dictamen firmado y comunicado, más una autoevaluación del propio proceso (¿dónde fuimos sesgados, quién faltó en la mesa, qué cambiaríamos).
- LA RÚBRICA: legitimidad del diseño (mandato, pluralidad, recusación), rigor del análisis (método y teoría bien usados), calidad de la deliberación (escucha,

concesiones), integridad del dictamen (razones + disidencia + condiciones) y honestidad del comunicado.

Así se ve un expediente de comité (modelo comentado)

ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

1. Un caso de escuela, del conflicto al comunicado



ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

2. El comité en acción: un ciclo, no un evento



Practica ahora

3. Este proyecto evalúa sobre todo...

- ☐ que tu equipo tenga la razón
- ☐ la calidad del proceso: diseño legítimo, análisis riguroso, deliberación honesta y dictamen auditable
- ☐ la estética del documento

4. Incluir el voto discrepante y la autoevaluación del sesgo en el expediente...

- ☐ demuestra debilidad
- ☐ demuestra madurez institucional: una ética que puede revisarse a sí misma
- ☐ debe omitirse

5. Si el expediente tiene 3 secciones obligatorias y cada una promete 4 folios, ¿CUÁNTos folios mínimos trae el expediente?

Respuesta:

6. Un comité de ética escolar legítimo puede prescindir de la voz de los estudiantes afectados.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

7. Reúne a tu equipo, elijan un conflicto real de su escuela y monten el comité (fase 1): redacten mandato, composición y reglas, y antes de deliberar revisen qué voces faltan en la mesa.

¿Quién queda fuera de su mesa y cómo cambiaría el dictamen si estuviera?

Autoevalúate

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

8. Proyecto de comité



Para mirarlo de otra manera

Explicámelo más fácil

Armar el club donde se deciden las cosas difíciles

Montar un comité suena a trámite: en realidad es armar un club con reglas para lo difícil. Primero deciden para qué sirve el club y quiénes entran (y ojo: tiene que entrar a quien las decisiones le pegan). Luego traen un problema real, lo miran con método en vez de a ver quién grita, y deciden por escrito dejando que el que piensa distinto lo diga y quede guardado. Al final escriben una hoja clara para que cualquiera entienda qué se resolvió. Si el club puede admitir que se equivocó, ya es un club que funciona.

Muéstramelo con un cuadro

Fase	Producto	Herramienta del curso	Señal de calidad
Diseño	mandato y reglas	comité legítimo (A5)	está la voz del afectado
Análisis	caso desglosado	protocolo (A1) + dilema (A2)	nombran el residuo
Deliberación	acta de sesión	argumentación + debate (A3, A4)	Rapoport cumplido
Cierre	dictamen + comunicado	comité + producto (A5, A6)	auditable y accesible

El cuadro es el proyecto: cada producto existe porque una herramienta del curso lo sostiene; si falta una, falta una pata del comité.

Práctica

9. La voz más importante que suele faltar en un comité escolar sobre una decisión que afecta a alumnos es...

- ☐ la del director
- ☐ la de los propios alumnos afectados
- ☐ la del reglamento

10. Este proyecto integrador puede resolverse con una opinión personal brillante sin procedimiento.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

Referencia curricular

Grado:	6
Materia:	Pensamiento Filosófico y Humanidades

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://lumbre.lat/object/pfh3-u4-integradora>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat