

L U M B R E



Buen vivir: saberes de los pueblos

Grado: 6

Materia: Ética y Valores

10/10/2026

Antes de empezar

Muchos pueblos tienen formas de convivir basadas en el respeto y la reciprocidad con la naturaleza y entre vecinos. Aquí investigas estas prácticas de pueblos originarios y afromexicanos, y descubres cómo nos enseñan a cuidar el territorio y a practicar el buen vivir.

QUÉ APRENDERÁS

- Indagar experiencias de convivencia de pueblos originarios, afromexicanos o grupos urbanos de México y del Continente Americano sustentadas en el respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo en relación armónica con la naturaleza, y valorar estos beneficios para practicar el buen vivir.

Convivir dando y recibiendo

Muchos **pueblos originarios** y **afromexicanos** de México y del Continente Americano organizan su vida con valores claros: **respeto**, **reciprocidad** ("hoy por ti, mañana por mí") y **beneficio mutuo**.

Su convivencia se apoya en el **trabajo colectivo** (tequio, faenas, mingas) y en **aprovechar la naturaleza de forma sustentable**, sin agotar el **territorio**.

Esa forma de relacionarse con la **naturaleza** y con las **personas** busca el **buen vivir**: no tener más, sino **vivir bien en armonía**. Conocerla y **valorarla** enriquece a toda la sociedad.

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN
LUMBRE

1. Pilares del buen vivir



2. Relaciona cada valor con la práctica de convivencia que lo expresa.

2.	Reciprocidad	-----
2.	Trabajo colectivo	-----
2.	Aprovechamiento sustentable	-----
2.	Beneficio mutuo	-----

Opciones: Aportar a la faena para que otros aporten a la tuya · El tequio para limpiar el canal · Sembrar y rotar sin agotar la tierra · Compartir la cosecha con quien la necesita

3. ¿Qué persigue el "buen vivir" de muchos pueblos?

- ☐ Vivir en armonía con las personas y la naturaleza
- ☐ Acumular la mayor cantidad de dinero
- ☐ Competir para tener más que los vecinos

4. Las prácticas de los pueblos originarios sólo interesan al pasado y no aportan al presente.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

5. La convivencia de los pueblos se sustenta en el respeto, la _____ y el beneficio _____ ; su meta es el buen _____ .

Construir la cultura de paz

Construyes la cultura de paz analizando de forma crítica conflictos vecinales y territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos: identificas sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia. Analizas algún ejemplo vinculado a la disposición al acuerdo frente a un despojo.

6. Ante un conflicto territorial, la cultura de paz privilegia:

- ☐ El diálogo, la negociación y la tolerancia
- ☐ La violencia
- ☐ El despojo

Para saber cómo se desarrolló un **conflicto territorial** (por el agua, un ejido, una mina) hay que **subir por las fuentes: narraciones orales** de personas mayores (pregunta: ¿cómo empezó, qué hizo cada parte, cómo terminó?), **periódicos y revistas** (eso es lo **hemerográfico**), **libros** (lo **bibliográfico**) y sitios **digitales** confiables. Anota en una ficha: **fuentes, quién la dice, dato, fecha**. Un mismo conflicto cambia según quién lo cuente: **compara al menos dos fuentes** y registra qué **recursos** se usaron para abordarlo: diálogo, negociación, vía legal, intervención de autoridades u organizaciones nacionales e internacionales.

7. Elige un conflicto territorial de tu estado o de México (defensa del agua o del monte, un conflicto ejidal). Llena una tabla con lo que encontraste en UNA narración oral, UNA fuente escrita y UNA digital: cómo se desarrolló y qué recursos se usaron para resolverlo. Escribe en qué coinciden y en qué se contradicen las fuentes.

Fuente, autor, dato, fecha... y siempre comparar dos versiones.

Para dominar este tema

Lo esencial que debes saber

- Indaga acerca de experiencias de convivencia en pueblos originarios, afroamericanos o grupos urbanos de México y del Continente Americano que se sustentan en el respeto, la reci...
- Indagar experiencias de convivencia de pueblos originarios, afroamericanos o grupos urbanos de México y del Continente Americano sustentadas en el respeto, la reciprocidad y el...

Preguntas clave del tema

1. ¿Qué persigue el "buen vivir" de muchos pueblos?
2. ¿Recuerdas: Indaga acerca de experiencias de convivencia en?
3. ¿Recuerdas: Indagar experiencias de convivencia de pueblos o?

Lo que debes poder hacer

- Empareja cada elemento de la columna A (número) con uno de la columna B (letra) y anota la pareja (p. ej. 1-b). Relaciona cada valor con la práctica de convivencia que lo expresa. A: 1) Reciprocidad · 2) Trabajo colectivo · 3) Aprovechamiento sustentable · 4) Beneficio mutuo. B: a) Compartir la cosecha con quien la necesita · b) Sembrar y rotar sin agotar la tierra · c) El tequio para limpiar el canal · d) Aportar a la faena para que otros aporten a la tuya.
- Responde y justifica por qué (sin ver la respuesta en el material). Pregunta: ¿Qué persigue el "buen vivir" de muchos pueblos?. Opciones: a) Vivir en armonía con las personas y la naturaleza; b) Acumular la mayor cantidad de dinero; c) Competir para tener más que los vecinos.
- Verdadero o falso (corrige lo que sea falso): Las prácticas de los pueblos originarios sólo interesan al pasado y no aportan al presente.

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN
LUMBRE

8. ¿Ya valoras estos saberes?



9. Investiga con tu familia o en fuentes confiables una práctica de convivencia de algún pueblo originario o afromexicano (tequio, mayordomía, trueque, milpa). Explica qué valores de respeto, reciprocidad y beneficio mutuo la sostienen, cómo se relacionan con la naturaleza y qué le aportaría al buen vivir de tu propia comunidad.

Puedes preguntar a una persona adulta de tu comunidad.

Para mirarlo de otra manera

Una práctica de mi gente

Elige una práctica (**tequio, trueque, milpa**) y describe **quién participa, qué se comparte y cómo se cuida el territorio**. Así verás el **buen vivir** en acción, no sólo en el pasado.

Aportar al buen vivir

Paso 1: **conoce** una práctica comunitaria. Paso 2: identifica sus **valores**. Paso 3: **compara** con tu vida. Paso 4: **propón** una acción de reciprocidad en tu escuela. Valorar es también **practicar**.

Referencia curricular

Grado:	6
Materia:	Ética y Valores

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://lumbre.lat/object/p6-soc-14>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat