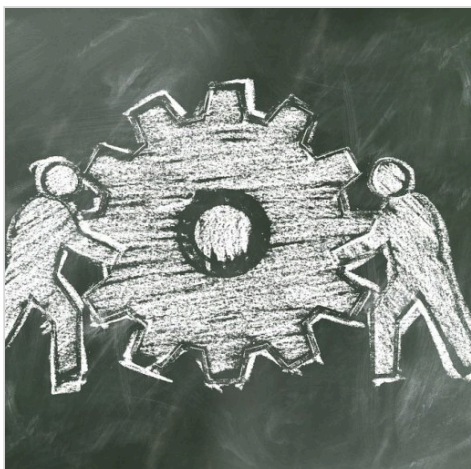


L U M B R E



Derechos que aún cuestan trabajo

Grado: 4

Materia: Ética y Valores

10/10/2026

Antes de empezar

Los derechos están escritos, pero no siempre se cumplen. Hay grupos que históricamente han tenido que pelear para que se les respete: la infancia, los pueblos originarios, las personas con discapacidad. Aquí analizas esos retos y propones cómo exigir derechos.

QUÉ APRENDERÁS

- Analizar los retos para el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos de grupos históricamente excluidos —niñas y niños, pueblos originarios, personas con discapacidad— y proponer acciones para exigir su respeto.

Entre el papel y la realidad

Los **derechos humanos** son garantías que tenemos por el solo hecho de ser personas: a la vida, a la salud, a la educación, a no ser discriminados. Están escritos en leyes y en la **Declaración Universal**.

El **reto** es que estén escritos no basta: hay que reconocerlos y hacerlos valer. **Grupos históricamente excluidos** han tenido que luchar para que sus derechos se cumplan: la **infancia** (derecho a jugar, a no trabajar, a ser escuchada), los **pueblos originarios** (a su lengua, territorio y autogobierno) y las **personas con discapacidad** (a rampas, escuelas y trabajos inclusivos).

Exigir derechos es participar: informarse, organizar, acudir a una autoridad, alzar la voz con respeto para que la ley pase del papel a la vida.

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

1. Reconocer y ejercer



2. Une a cada grupo con un derecho que históricamente le ha costado que se respete.

2.	infancia	-----
2.	pueblos originarios	-----
2.	personas con discapacidad	-----
2.	mujeres y niñas	-----

Opciones: a jugar, a no trabajar y a ser escuchada · a su lengua, territorio y autogobierno · a la accesibilidad y a la educación inclusiva · a la igualdad y a una vida libre de violencia

3. Si un derecho está en la ley pero no se cumple, ¿qué hace una comunidad?

- ☐ Se informa, organiza y exige respetuosamente a la autoridad que lo haga valer
- ☐ Espera a que alguien más lo resuelva
- ☐ Deja de creer en los derechos

4. Cuando una ley reconoce un derecho, automáticamente todas las personas ya lo disfrutan.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

5. Clasifica las acciones: ¿ayudan a exigir derechos o no?

Elementos:

- Informarme sobre mis derechos
- Quedarme callado aunque algo sea injusto
- Acudir con respeto a una autoridad escolar o comunitaria
- Organizar con otros una petición firmada
- Creer que "así son las cosas" y nada puede cambiar

Ayuda a exigir	. . .
No ayuda	. . .

Derechos y necesidades

Comprende los retos en el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas —físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas— de niñas, niños y adolescentes. Analiza de forma crítica situaciones injustas del pasado y del presente en las que no se respetan los derechos para

satisfacer las necesidades básicas de todas las personas; reconoce que distintos grupos colectivos han demandado y podido lograr derechos distintos.

6. Las necesidades básicas que los derechos humanos buscan satisfacer incluyen las:

- ☐ Físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas
- ☐ Solo las físicas
- ☐ Solo las materiales

7. Al dialogar y elaborar conclusiones sobre las causas por las que determinados grupos no han cubierto sus necesidades, ¿qué reconoces?

- ☐ Que esa situación es injusta
- ☐ Que es lo normal y justo
- ☐ Que no hay causas

Para dominar este tema

Lo esencial que debes saber

- Analiza los retos para el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos de grupos históricamente excluidos, como niñas y niños, pueblos originarios y personas con discapac...
- Analizar los retos para el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos de grupos históricamente excluidos —niñas y niños, pueblos originarios, personas con discapacidad—...

Preguntas clave del tema

1. Si un derecho está en la ley pero no se cumple, ¿qué hace una comunidad?
2. ¿ayudan a exigir derechos o no?
3. Al dialogar y elaborar conclusiones sobre las causas por las que determinados grupos no han cubierto sus necesidades, ¿qué reconoces?
4. ¿Recuerdas: Analiza los retos?
5. ¿Recuerdas: Analizar los retos?

Lo que debes poder hacer

- Empareja cada elemento de la columna A (número) con uno de la columna B (letra) y anota la pareja (p. ej. 1-b). Une a cada grupo con un derecho que históricamente le ha costado que se respete. A: 1) infancia · 2) pueblos originarios · 3) personas con discapacidad · 4) mujeres y niñas. B: a) a la igualdad y a una vida libre de violencia · b) a la accesibilidad y a la educación inclusiva · c)

a su lengua, territorio y autogobierno · d) a jugar, a no trabajar y a ser escuchada.

- Responde y justifica por qué (sin ver la respuesta en el material). Pregunta: Si un derecho está en la ley pero no se cumple, ¿qué hace una comunidad?. Opciones: a) Se informa, organiza y exige respetuosamente a la autoridad que lo haga valer; b) Espera a que alguien más lo resuelva; c) Deja de creer en los derechos.
- Verdadero o falso (corrige lo que sea falso): Cuando una ley reconoce un derecho, automáticamente todas las personas ya lo disfrutan.

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN
LUMBRE

8. ¿Sabes de derechos?



9. Elige un grupo (infancia, pueblos originarios, personas con discapacidad). Escribe un derecho que se le ha negado y una acción respetuosa con que tu escuela podría exigir o visibilizar ese derecho. Pide a un adulto que revise tu escrito y marque ✓ si nombras un derecho negado a ese grupo y ✓ si tu acción es respetuosa y posible en la escuela.

Puede ser una jornada, un cartel o un acuerdo escolar.

Para mirarlo de otra manera

Del papel a la vida

La ley dice que todas las niñas y niños tienen derecho a una escuela sin violencia. En una escuela había golpes en el recreo. Los alumnos, con su maestra, leyeron el artículo de la ley, hicieron una asamblea y acordaron mediadores estudiantes. El derecho del papel se volvió práctica cotidiana.

Mi derecho, mi acción

Escribe un derecho de tu Carta de los Niños y una acción concreta para ejercerlo o defenderlo esta semana (pedir la palabra, incluir a alguien, cuidar el agua).
Compártelo con tu grupo.

Referencia curricular

Grado:	4
Materia:	Ética y Valores

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://lumbre.lat/object/p4-soc-13>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat