

L U M B R E



¿Quién manda aquí... y para qué?

Grado: 1

Materia: Ética y ciudadanía

10/10/2026

Antes de empezar

Tu mamá, el director, la lideresa de tu equipo: todos son autoridades con un trabajo. Descubre qué hacen, cómo deciden, cómo se enteran de lo que necesitas y qué compromiso puedes tomar tú.

QUÉ APRENDERÁS

- Identificar las funciones de las autoridades de la casa, el aula y la escuela, cómo deciden y cómo distribuyen tareas, y establecer compromisos para colaborar con ellas.

Autoridad no es enojo, es trabajo

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

1. Las autoridades y su trabajo



Una **autoridad** es una persona (o un grupo) a la que le toca **cuidar que las cosas funcionen** para todos. No manda para fastidiar: tiene **responsabilidades**, o sea, tareas que le competen.

En tu casa hay autoridades: quien cocina, quien paga la renta, quien te lleva al doctor. En el aula: la docente y los encargados que ustedes eligen. En la escuela: la dirección, la cooperativa, la intendenta. En la comunidad: la agencia o el comisariado, la enfermera del centro de salud.

Ejemplo: si en tu casa llueve y se encharca el patio, la autoridad familiar **decide**: tapar el bote, mover la cubeta. Si en la escuela falta agua, la dirección **pregunta** a las familias, **decide** con el comité y **avisa** a todos.

Quién es y de qué se encarga

Autoridad	Qué hace	Cómo decide
Mi familia	Comida, cuidado, dinero, horarios	Platicando en la mesa, a veces uno decide y otros ayudan
La docente	Que el grupo aprenda y se respete	Conoce al grupo: escucha, observa y pregunta
La dirección	Que la escuela funcione: agua, luz, libros	Junta a la comunidad escolar y acuerda con otros

Autoridad	Qué hace	Cómo decide
Los encargados del aula	Repartir material, cuidar plantas, pasar lista	Los elige el grupo votando

2. ¿Cuál es la responsabilidad de una autoridad en la escuela?

- ☐ Gritar más que los demás
- ☐ Cuidar que el salón tenga agua, luz y material para todos
- ☐ No dejar jugar en el recreo

3. Para saber qué necesita tu salón, a la docente le basta con adivinar.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

Cómo se toman las decisiones y cómo colaboras tú

Las autoridades deciden de formas distintas:

- **Una persona decide** (en una emergencia: «¡salgan del salón!»). Rápido, pero debe explicar después.
- **Se consulta y se acuerda** (qué juego poner en la fiesta). Todos dicen, la autoridad escucha y el grupo elige.
- **Se vota** (quién será el encargado de la semana). Cada opinión cuenta igual.

Distribuir tareas es repartir el trabajo para que alcance: si tres ponen la mesa y nadie barren, la tarea no sale bien. La autoridad **reparte según lo que cada quien puede hacer**.

Y tú también puedes **establecer compromisos**: una promesa concreta y pequeña que cumples sin que te recuerden. Ejemplo de compromiso: «Yo **apagaré la luz del salón** cuando salgamos al recreo». Colaborar con las autoridades es **hacer tu parte para que lo demás funcione**.

4. Clasifica cada acción: ¿la hace normalmente una AUTORIDAD, o la hace un MIEMBRO del grupo colaborando?

Elementos:

- Pedir que se repare la gotera del baño
- Avisar a la maestra que el tubo gotea
- Repartir los roles de la limpieza
- Barrer tu turno sin que te lo recuerden
- Decidir el horario del recreo
- Cuidar la fila de tu mesa

La hace la autoridad	. . .
Lo hace alguien del grupo colaborando	. . .

5. Completa: la autoridad de la escuela reparte las _____ y toma las _____ pensando en todos.

6. Empareja cada necesidad del grupo con cómo la autoridad puede enterarse:

6.	Varios alumnos no desayunan	-----
6.	El patio está lleno de basura	-----
6.	Hay peleas en la fila del comedor	-----

Opciones: La docente pregunta en la asamblea y avisa a las familias · La dirección organiza una jornada con la comunidad · El grupo acuerda turnos y nombra un encargado

Tu compromiso, escrito: escoge UN trabajo pequeño de tu salón que nadie hace y que a ti sí te alcanza. Escríbelo como promesa: «Yo me comprometo a _____ todos los días». Dáselo a tu docente y revísenlo en un mes. Ese papelito es exactamente lo que la SEP llama *establecer compromisos para colaborar con las autoridades*.

7. Preguntas para la casa: ¿quién decide en tu familia qué ver en la tele? ¿Quién se entera cuando te duele algo? ¿Cómo se reparten el lavado de trastes? Cuéntale a tu grupo UNA responsabilidad que ya es tuya en casa.

Las decisiones de autoridad se ven mejor cuando preguntas en la comida.

Para dominar este tema

Lo esencial que debes saber

- Identifica funciones y responsabilidades de las autoridades de su casa, el aula y la escuela, cómo toman decisiones, cómo conocen las necesidades del grupo y cómo distribuyen t...
- Identificar las funciones de las autoridades de la casa, el aula y la escuela, cómo deciden y cómo distribuyen tareas, y establecer compromisos para colaborar con ellas.

Preguntas clave del tema

1. ¿Cuál es la responsabilidad de una autoridad en la escuela?
2. ¿la hace normalmente una AUTORIDAD, o la hace un MIEMBRO del grupo colaborando?
3. ¿Recuerdas: Identifica funciones y responsabilidades de las?
4. ¿Recuerdas: Identificar las funciones de las autoridades de?

Lo que debes poder hacer

- Responde y justifica por qué (sin ver la respuesta en el material). Pregunta: ¿Cuál es la responsabilidad de una autoridad en la escuela?. Opciones: a) Gritar más que los demás; b) Cuidar que el salón tenga agua, luz y material para todos; c) No dejar jugar en el recreo.
- Verdadero o falso (corrige lo que sea falso): Para saber qué necesita tu salón, a la docente le basta con adivinar.
- Clasifica cada elemento en su categoría (anota el número de cada elemento y la categoría que le toca). Categorías: La hace la autoridad / Lo hace alguien del grupo colaborando. Elementos: 1) Pedir que se repare la gotera del baño · 2) Avisar a la maestra que el tubo gotea · 3) Repartir los roles de la limpieza · 4) Barrer tu turno sin que te lo recuerden · 5) Decidir el horario del recreo.

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

8. ¿Ya lo agarraste?

Para mirarlo de otra manera

La asamblea del salón, paso a paso

Así decide una autoridad del salón, paso a paso:

1. **REUNIR:** el grupo se sienta en círculo; la autoridad modera. Sin círculo no hay asamblea: todos deben verse la cara.
2. **ESCUCHAR:** cada quien dice una necesidad del salón. Así la autoridad se entera, en vez de adivinar.
3. **DECIDIR:** se eligen 2 acciones posibles y se vota levantando la mano. Contar las manos en voz alta evita peleas.
4. **REPARTIR:** se asigna quién hace qué tarea y para cuándo. Lo acordado sin repartirse se olvida.
5. **CUMPLIR:** a la semana, la asamblea revisa qué sí se hizo. Revisar convierte la promesa en compromiso real.

9. La asamblea decidió cuidar las plantas pero nadie sabe a quién le toca. ¿Qué paso faltó?

- ☐ REUNIR: sentarse en círculo otra vez
- ☐ REPARTIR: asignar quién riega cada planta y cuándo
- ☐ VOTAR otra vez desde cero

Referencia curricular

Grado:	1
Materia:	Ética y ciudadanía

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://lumbre.lat/object/p1-soc-08>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat