

L U M B R E



Escribimos a quien puede ayudar

Grado: 1

Materia: Lenguajes

07/10/2026

Antes de empezar

La papelería no llega sola: se pide. Aprende a detectar necesidades, elegir a quién dirigirse y escribir en equipo una petición clara.

QUÉ APRENDERÁS

- Detectar una necesidad del salón o la escuela, pensar quién puede resolverla y escribir en colectivo un texto o dibujo dirigido a esa persona o autoridad.

Detectives de necesidades

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN
LUMBRE

1. De la necesidad a la petición



Una **necesidad** es algo que hace falta de verdad para estar bien: agua que funciona, bancas donde sentarse, un lugar seguro para el balón, material para leer.

¿Cómo las detectamos? **Preguntando y observando** a todos:

- A tus **compañeros**: «¿qué te hace falta en el salón?»
- A tus **familiares y vecinos**: «¿qué hace falta en la escuela del pueblo?»
- A las **maestras y el conserje**: ellos ven lo que se descompone.
- **Observando con lupa de grupo**: la llave que gotea, la biblioteca sin tapete, el patio sin sombra.

Ejemplo: el grupo de 1.º hizo un recorrido con su maestra. Anotaron en una hoja: «la llave del baño pierde agua», «no tenemos repisa para los libros», «la puerta del salón truena». Tres necesidades, detectadas **entre todos**.

¿A quién le toca ayudarnos?

Cada necesidad tiene una **persona o autoridad** que puede intervenir. Hay que **saber a quién escribirle**, y eso también se averigua preguntando:

- La **directora o el director** de la escuela: decide sobre el edificio, los materiales, los horarios.
- La **maestra**: lo que pasa adentro del salón.
- El **conserje o el maestro de mantenimiento**: llaves que gotean, puertas que truena.
- El **comité de padres**: junta de apoyo para bancas, tapetes, libros.

• El **agente municipal o el presidente del pueblo**, la **cooperativa**, el **médico de la clínica**: cosas de toda la comunidad.

Ejemplo: para la llave que pierde agua, escribieron a **dirección**; para el tapete de la biblioteca, al **comité de padres**; para la luminaria apagada del callejón, al **agente municipal**. Tres textos, tres destinatarios **distintos**.

Necesidad y quien puede intervenir

La necesidad	¿A quién le escribimos?	Qué le pedimos
La llave del baño pierde agua	Dirección / conserje	Que mande a repararla
No hay repisa para los libros	Comité de padres	Que nos ayude a conseguir una
El callejón a la escuela está oscuro	Agente municipal	Una luminaria
Faltan semillas para el huerto	La señora del vivero de la comunidad	Donación o descuento de semillas

2. El grupo quiere pedir una luminaria para el callejón oscuro. ¿A quién conviene dirigir el texto?

- ☐ A la tienda de dulces del pueblo
- ☐ Al agente o autoridad de la comunidad
- ☐ A los niños de 6.º

El texto colectivo: escribir juntos para pedir bien

Un texto que pide algo se escribe **en colectivo** (entre todos) y sigue una **receta clara**:

1. **Saludo:** «*Buenos días, señora directora.*»
2. **Quién somos:** «*Los niños y niñas de 1.º y su maestra.*»
3. **La necesidad** (lo que detectamos): «*En el baño la llave pierde agua todo el día y se gasta.*»
4. **La petición** (lo que pedimos): «*¿Nos puede ayudar a que la reparen?*»
5. **La despedida y gracias:** «*Gracias. Con cariño, 1.º A.*»

Si a los niños aún les cuesta escribir, el texto se hace **por dictado a la maestra** y todos ponen **dibujos y su firma**: un dibujo de la llave goteando dice más que mil letras. Lo importante es que **explique la necesidad y pida la intervención**.

3. Ordena los pasos para elaborar nuestra petición colectiva.

Detectar la necesidad preguntando y observando en grupo

Elegir a quién le toca intervenir (destinatario) _____

Acordar en asamblea el mensaje: qué decir y qué dibujar

Escribir el texto en colectivo (dictado o escritura propia) con saludo, necesidad, petición y gracias _____

Llevarlo y entregarlo a la persona, y después contar al grupo qué respondió

4. Une cada parte del texto con su ejemplo

4.	Saludo	_____
4.	Quién somos	_____
4.	La necesidad	_____
4.	La petición	_____
4.	Gracias	_____

Opciones: «Buenos días, señor agente.» · «Somos 1.º B de la escuela Benito Juárez» · «En el recreo el sol nos pega directo y nos duele la cabeza» · «¿Nos puede regar una malla de sombra para el patio?» · «Gracias por escucharnos. Firma: todos nosotros»

5. Clasifica: ¿es una NECESIDAD verdadera o es un CAPRICHOS?

Elementos:

- Tomar agua porque la llave está descompuesta
- Que nos regalen dulces todos los viernes
- Sentarse en bancas, no en el piso frío
- Que el receso dure cinco horas
- Libros para la biblioteca del salón
- Tablet para cada quien

Necesidad	· · ·
Capricho	· · ·

6. Antes de escribirle a la autoridad, el grupo debe ponerse de acuerdo en qué necesidad es la más importante.

☐ Verdadero

☐ Falso

7. Proyecto «Nuestro texto que pide ayuda»: 1) En tu salón, observen y pregunten: anoten tres necesidades reales (de compañeros, familiares, docentes, personal de la escuela). 2) Elijan por votación una y decidan a quién dirigirlo (dirección, comité, autoridad comunitaria). 3) Dicten o escriban en colectivo el texto con las 5 partes (saludo, quiénes somos, necesidad, petición, gracias) y agreguen dibujos y las firmas o huellas de todos. 4) Entréguenlo y, cuando llegue la respuesta, cuenten al grupo qué pasó. El texto con firmas y el reporte de la entrega son tu evidencia.

Un texto se respeta más cuando trae dibujos claros y la firma de todo el grupo.

Para dominar este tema

Lo esencial que debes saber

- Identifica necesidades de la escuela y la localidad mediante preguntas y observación, reconoce a las personas que pueden contribuir a resolverlas y elabora en colectivo dibujos...
- Detectar una necesidad del salón o la escuela, pensar quién puede resolverla y escribir en colectivo un texto o dibujo dirigido a esa persona o autoridad.

Preguntas clave del tema

1. El grupo quiere pedir una luminaria para el callejón oscuro. ¿A quién conviene dirigir el texto?
2. ¿es una NECESIDAD verdadera o es un CAPRICHO?
3. ¿Recuerdas: Identifica necesidades de la escuela y la locali?
4. ¿Recuerdas: Detectar una necesidad del salón o la escuela?

Lo que debes poder hacer

- Responde y justifica por qué (sin ver la respuesta en el material). Pregunta: El grupo quiere pedir una luminaria para el callejón oscuro. ¿A quién conviene

dirigir el texto?. Opciones: a) A la tienda de dulces del pueblo; b) Al agente o autoridad de la comunidad; c) A los niños de 6.º.

- Están fuera de orden. Escribe sus números en la secuencia correcta, del primero al último. Elementos: 1) Detectar la necesidad preguntando y observando en grupo · 2) Elegir a quién le toca intervenir (destinatario) · 3) Acordar en asamblea el mensaje: qué decir y qué dibujar · 4) Escribir el texto en colectivo (dictado o escritura propia) con saludo, necesidad, petición y gracias · 5) Llevarlo y entregarlo a la persona, y después contar al grupo qué respondió.
- Empareja cada elemento de la columna A (número) con uno de la columna B (letra) y anota la pareja (p. ej. 1-b). Une cada parte del texto con su ejemplo A: 1) Saludo · 2) Quién somos · 3) La necesidad · 4) La petición. B: a) «¿Nos puede regar una malla de sombra para el patio?» · b) «En el recreo el sol nos pega directo y nos duele la cabeza» · c) «Somos 1.º B de la escuela Benito Juárez» · d) «Buenos días, señor agente.».

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN
LUMBRE

8. Comprobación de lo aprendido



Para mirarlo de otra manera

Ejemplo completo: la carta por la sombra del patio

Así quedó el texto que 1.º mandó por la malla de sombra (dictado a la maestra, dibujado por todos):

«Buenos días, señor agente municipal.

Somos los niños y las niñas de 1.º de la escuela, con nuestra maestra Luz.

En el recreo el sol pega directo en el patio y a varios les duele la cabeza; la necesidad es tener sombra.

¿Nos puede ayudar a conseguir una malla de sombra para el patio?

Gracias por escucharnos.

Firman: los 22 de 1.º A (con nuestras huellas).»

Arriba del texto pegaron **un sol grande enrojecido** dibujado por ellos. El señor agente **firmó de recibido** y dos semanas después llegó la malla.

¿Por qué funcionó? Porque dijo **quién es, qué necesita, a quién se lo pide y qué quiere que pase**. Y porque era **de todo el grupo**, no de un niño enojado.

Antes de escribir: la asamblea de necesidades

Una **asamblea de salón** funciona así:

1. Cada mesa propone **una necesidad** observada esa semana.
2. La maestra o un compañero **escribe o dibuja** cada una en el pizarrón.
3. Se votan **levantando la mano** (uno por niño, sin presionar).
4. Sale la ganadora: **esa** se convierte en petición.
5. Se nombra a los **responsables**: quién dicta, quién dibuja, quién entrega, quién informa después.

Así el texto **no es un capricho de uno**: es la voz de todos, dirigida a quien puede actuar.

Referencia curricular

Grado:	1
Materia:	Lenguajes

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://lumbre.lat/object/p1-len-13>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat