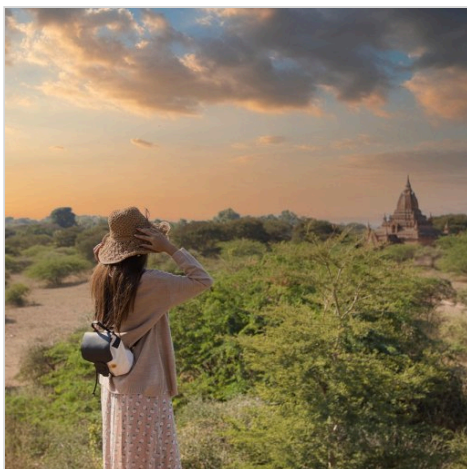


L U M B R E



Medir el impacto: cuando tu proyecto no puede contar historias, no existió

Grado: 6

Materia: Asignatura optativa (fundamental extendida)

03/10/2026

Antes de empezar

Tres niveles con ejemplo; teoría del cambio en cinco pasos; las cuatro trampas; medición barata; caso de las tutorías.

QUÉ APRENDERÁS

- Distinguir actividades, resultados directos e impacto, construir una teoría del cambio con supuesto crítico e indicadores mínimos, y evitar las cuatro trampas de la medición comunitaria.

Un proyecto que no mide, no aprende

La tesis que sostienes con números

En comunidad, el resultado de un proyecto no es la foto del día inaugural ni el número de asistentes a la junta: es lo que cambió seis meses después en la vida de la gente. Medir impacto es incómodo porque expone promesas que se quedan chicas; por eso es indispensable.

Los tres niveles del resultado



Imagen libre de Wikimedia Commons (CC BY 4.0, autor: MERIROQUE)

Nivel	Qué cuenta	Ejemplo (huerto comunitario)
actividades	lo que hiciste	12 sesiones, 30 asistentes
resultados directos	lo que cambió cerca	30 familias con acceso a hortalizas
impacto	lo que cambió lejos y se sostiene	bajó gasto en verduras 8% en esas familias tras un año

Confundir niveles es el error más común. Las actividades se miden con registros; los resultados directos con encuestas cortas; el impacto con seguimiento en el tiempo. Quien no distingue niveles presume impacto con datos de actividades, y engaña una temporada, no dos.

La teoría del cambio (antes de medir)

1. Problema: qué quieres resolver (acceso a verduras frescas).
2. Actividades: qué harás (huerto, talleres de cocina, distribución).
3. Resultados: qué debe cambiar cerca (familias que consumen, conocimiento).

4. Supuesto crítico: si X pasa, entonces Y (los vecinos mantendrán el consumo sin el huerto).
5. Indicadores: cómo verás si X y Y están pasando.

De 400 asistentes a 6,8 contra 7,9

Ejemplo resuelto: un proyecto de tutorías juveniles reportaba 400 asistentes (actividades). Al medir impacto: de los que asistieron a más de 6 sesiones, su promedio subió de 6,8 a 7,9; de los que fueron 1-2 sesiones, no cambió nada. Reconfiguraron el proyecto alrededor de la asistencia sostenida, no de la asistencia bruta.

Las cuatro trampas de la medición

- Contar lo fácil (número de asistentes) y no lo importante (quiénes se sostuvieron).
- Comparar sin línea base (sin el antes, no hay después).
- No recoger datos negativos (quienes abandonaron, quienes no mejoraron).
- Atribuir sin contrafáctico: ¿hubiera pasado igual sin el proyecto?

Cómo medir barato sin morir

Una encuesta de 8 preguntas antes-después, aplicada a 30 beneficiarios, es suficiente para un proyecto comunitario escolar. Un grupo control informal (otros 30 que no recibieron la intervención) da el contrafáctico mínimo. Todo lo demás es ambición de investigador profesional: no lo intentes si no tienes equipo.

1. El impacto de un proyecto se distingue del resultado directo porque...

- ☐ es más barato de medir
- ☐ es el cambio sostenido más lejos del proyecto
- ☐ usa fotos
- ☐ lo mide una junta

2. Registrar asistentes a la actividad es una medición de impacto válida.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

3. Toma un proyecto que hiciste y clasifica sus números en actividades, resultados e impacto: ¿hay hueco?

Suele faltar el impacto

4. Los tres niveles son actividades, resultados e _____ ;
sin línea base no hay _____ ; medir sin recoger lo
negativo es _____ .

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE
EN LUMBRE

5. ¿Podrías armar una teoría
del cambio?



Para mirarlo de otra manera

El contrafáctico mínimo

Para saber si tu proyecto hizo algo, necesitas comparar con qué habría pasado sin él. Sin grupo control riguroso, basta con identificar un vecino que hace algo parecido en otra zona: si tus números son iguales, probablemente no es tuyo el mérito.

6. ¿Quién no recibió tu intervención y se parece al que sí?

Ahí está tu contrafáctico

Referencia curricular

Grado:	6
Materia:	Asignatura optativa (fundamental extendida)

Versi\u00f3n interactiva completa (con actividades, v\u00eddeos y autoevaluaci\u00f3n):



<https://lumbre.lat/object/opt6-emp-cap-impacto>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat