

LUMBRE



El Programa de Seguimiento Personalizado y el modelo de titularidad

Materia: Pedagogía

03/10/2026

Antes de empezar

El sitio repite la misma fórmula en secundaria y prepa: un Programa de Seguimiento Personalizado "con el apoyo de un titular por grado" que atiende necesidades socioemocionales, orienta padres y acompaña el proyecto de vida. Es el brazo más distintivo y más caro del modelo. Esta lección descompone las cuatro funciones publicadas de la figura, calcula qué hace falta para sostenerla con honestidad en una escuela de cientos de alumnos y modela sus puntos de fallo.

QUÉ APRENDERÁS

- Decomponer el brazo más distintivo del modelo CEM —el Programa de Seguimiento Personalizado operado por un titular por grado, del BabyCEM a la prepa—, entender sus funciones publicadas y modelar el costo operativo y los puntos de fallo que una promesa de este calibre exige.

La misma frase, dos etapas, un diseño



la figura del titular es, en esencia, esto repetido cientos de veces por semana con memoria de cada alumno. Imagen bajo licencia libre, vía Wikimedia Commons.

Registro **publicado**, y esta vez el sitio se auto-replica: secundaria dice "Con nuestro programa de seguimiento personalizado y el apoyo de **un titular por grado**, atendemos las necesidades socioemocionales propias de su etapa, les damos **herramientas para resolver los retos más importantes de su vida y orienta los padres de familia** para fortalecer el desarrollo integral de sus hijos". Prepa repite la estructura con un destino distinto: "atendemos las necesidades socioemocionales propias de nuestros jóvenes, con el fin de que puedan **identificar cuáles son sus metas y medios que los llevarán a construir su proyecto de vida**". Y el área "Centrados en la persona" lo ubica como tercer brazo formal: "el Programa de Seguimiento Personalizado que se enfoca al **fortalecimiento emocional** de cada uno de nuestros alumnos". Tres funciones salen del texto: **consejería del alumno** (emociones, retos, metas), **orientación a padres** — función declarada explícitamente, no inferida— y **continuidad por grado**: alguien es *el titular*, uno por camada, del BabyCEM a la prepa según los formularios de contacto del propio sitio. Compárese la asimetría con los brazos anteriores: del docente se dijo "fortaleza" sin mecanismo; de los padres, nombres sin descripción. Aquí el sitio hace algo más arriesgado: **nombra la figura, asigna su cobertura —por grado— y le da tres tareas**. Es un claim con forma de compromiso operativo, y por eso esta lección lo trata en serio: qué cuesta, qué falla y cómo se verifica.

La aritmética de la promesa

Registro **abierto — modelado Lumbre**: "un titular por grado" con tres tareas suena elegante hasta que se le pone aritmética encima. Tome una escuela tipo CEM —el sitio no publica matrículas, así que el modelo usa una cohorte hipotética de 120 alumnos por grado, cifra estándar de colegio privado mexicano grande—. El titular de grado comparte normalmente la carga docente (no es un orientador a tiempo completo en la mayoría de modelos escolares latinoamericanos; donde lo es, cuesta como profesional separado: sueldo de psicólogo educativo por cada cuatro o cinco grados). Con carga docente de 20-24 horas frente a grupo, quedan quizás 6-8 horas semanales para: entrevistas con alumnos en crisis —no preventivas: reactivas, porque la prevención consume las horas antes—, la agenda de **orientación a padres** que el sitio declara, reuniones con academias y tutoría de proyecto de vida en prepa. Divide: si 15 % de la cohorte requiere atención episódica sería al año, son 18 alumnos $\times$ al menos 4 sesiones = 72 sesiones más las familias. El modelo es **factible pero con dos cuellos**: la prevención (conocer "personal y profundo" a 120 alumnos, como exige el Ideario, es incompatible con 6 horas) y el escalón de derivación —el titular no es terapeuta; su trabajo bien hecho incluye **detectar y derivar a externo**, cosa que ningún sitio publica y que es la prueba de madurez del programa. El punto de fallo documentado en programas de tutoría similares (literatura de orientación educativa, registro abierto): la figura se convierte en **bombero** —apaga emergencias— y el "seguimiento personalizado" muere el día que un titular se va de permiso. El punto a favor estructural del diseño CEM: la cobertura **por grado**, no por escuela, crea memoria

longitudinal — alguien conoce a la camada entera y a sus familias—, que es exactamente el activo que BLINDY (lección 6) y el PSP mutuamente se necesitan. Nota de honestidad: todo el párrafo es **modelado con supuestos propios**, no datos del colegio; su valor es dar al visitante la ecuación con la que puede preguntar en la visita —"¿el titular tiene horas libres de frente a grupo? ¿cuántos alumnos atienden por semana?"— y escuchar si la respuesta tiene aritmética.

Columnas 1-2: extraídas literalmente de cem.edu.mx/secundaria/ y prepa/ (consulta 2026-09-30).

Columnas 3-4: modelado Lumbre sobre literatura de tutoría y orientación educativa (registro abierto) — el colegio no publica ni estándares de horas ni protocolos de derivación.

Función publicada del titular	Cita del sitio	Qué exige para ser real	Señal de que está fallando
Consejería socioemocional	"atendemos las necesidades socioemocionales propias de su etapa"	Horas protegidas fuera de frente a grupo; protocolo de detección y derivación	Solo aparece cuando hay incidente: el bombero
Orientación a familias	"orienta los padres de familia para fortalecer el desarrollo integral"	Agenda activa con familias de riesgo, no solo convocatoria a quejas	Los padres solo lo ven en la junta de conducta
Proyecto de vida (prepa)	"identificar cuáles son sus metas y medios... construir su proyecto de vida"	Currículo de orientación: sesiones seriadas, no charlas sueltas; conexión con Plan de vida	El "proyecto" es una tarea de una hoja al final del semestre
Continuidad por grado	"un titular por grado" (misma frase en las dos etapas)	Archivo de seguimiento que sobrevive al titular; traspaso documentado entre grados	Cada grado empieza de cero porque el anterior se fue

ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

1. El titular: tres sombreros y un archivador



ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

2. La promesa en secundaria y en prepa: misma figura, distinto destino



3. Un visitante pregunta a un colegio con "titular por grado": "¿cuántas horas semanales tiene libres de frente a grupo su titular de segundo de secundaria y cuál fue el último caso que derivaron a un profesional externo?". Según esta lección, ¿qué está probando con esas dos preguntas?

- ☐ Que el colegio es caro, porque solo los colegios caros tienen titulares con horas libres
- ☐ Que el titular está satisfecho con su trabajo, condición necesaria del buen clima laboral
- ☐ Que existe aritmética detrás de la promesa (tiempo protegido real) y sistema detrás del titular (protocolo de derivación que no depende del héroe)
- ☐ Que los padres de familia están informados de las funciones del titular

4. El sitio del CEM limita la función del titular de grado a la atención emocional del alumno: la orientación a las familias no aparece en ninguna de sus descripciones del programa.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

5. Según la cita de secundaria, el titular atiende las necesidades _____ de la etapa, da herramientas para los retos de la vida y orienta a los _____; en prepa, su meta declarada es que el alumno construya su proyecto de _____.

6. Ordena la cadena de valor de un PSP maduro, desde su base estructural hasta su señal de madurez:

Derivar con protocolo lo que excede la competencia escolar

Horas protegidas del titular fuera de frente a grupo _____

Memoria de camada: seguimiento documentado que sobrevive al titular

Puente con familias y con orientación de proyecto de vida

7. Piense en la persona que, en algún momento de su vida escolar o laboral, "llevó su caso" —un tutor, un jefe de estudios, un mentor real. En dos párrafos: ¿qué hizo esa persona con lo que sabía de usted que ningún expediente registraba? ¿Y qué habría pasado si esa persona se iba de permiso un mes —su conocimiento sobrevivía al traspaso? Termine con la traducción al modelo: ¿su recuerdo valida la apuesta del titular por grado (memoria humana longitudinal) o expone justo su fragilidad (todo vivía en una cabeza que podía irse)?

El test del "mes de permiso" es el más honesto para cualquier figura de seguimiento: un sistema se reconoce en que funciona igual de bien cuando su mejor persona falta.

- El PSP es el brazo más explícito del sitio: figura nombrada (titular por grado), cobertura declarada y tres funciones publicadas — alumno, familia, proyecto de vida.
- La aritmética es el examen: 120 alumnos por titular con horas de frente a grupo hace inviable el "conocimiento profundo" sin horas protegidas reales.
- El punto de fallo documentado es el bombero: sin prevención con agenda, el seguimiento se vuelve exclusiva de emergencias.
- La derivación con protocolo a externo es la señal que distingue un sistema de una buena voluntad — y la pregunta más rentable de toda visita.
- Compartir operador con el brazo de familias (el titular orienta padres) da coherencia y crea cuello de botella: los brazos del modelo no son independientes.

ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

8. Chequeo: modelar una tutoría por grado



Siguiente: *Capstone: la escalera completa y los cinco límites del modelo* — última lección del curso 1. Tomamos las catorce anteriores, leemos el CEM en vertical —qué se repite del BabyCEM a la prepa, qué cambia— y formulamos con la misma honestidad editorial los cinco límites de un modelo educativo leído, inevitablemente, desde fuera.

Referencia curricular

Materia:	Pedagogía
-----------------	-----------

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://lumbre.lat/object/mc-r04-0a14>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat