

L U M B R E



# Relative clauses to identify things · Identificar sin señalar

**Materia:** Lengua Adicional. Inglés II

06/10/2026

## Antes de empezar

Fusión de oraciones, cinco pronombres con su prueba de sujeto u objeto, omisión del pronombre, comas de las non-defining, concordancia y preposiciones, simulación de objetos perdidos y guion con storyboard.

### QUÉ APRENDERÁS

- Identify people, places and things with defining relative clauses, use who, which, that, where and whose correctly, omit the object pronoun, and tell defining from non-defining clauses.

## Relative clauses to identify things · Decir cuál es, sin apuntar con el dedo

### VIDEO

#### **RELATIVE CLAUSES and pronouns - Defining and Non-defining - Explicación con ejemplos y ejercicio**

Video de apoyo en YouTube (canal: Inglés Para Perezosos). Lumbre no aloja ni controla el contenido enlazado.



Escanea para verlo en Lumbre

<https://www.youtube.com/watch?v=ezTizklj8Cg>

### Trazabilidad curricular del objeto

| Elemento              | Dato                                           |
|-----------------------|------------------------------------------------|
| Materia               | Lengua Adicional. Inglés II                    |
| Unidad                | Unidad 2. Describing people, places and things |
| Tema                  | Relative clauses to identify things            |
| Objeto de aprendizaje | 3 de 4                                         |
| Duración estimada     | 40 minutos                                     |
| Dificultad            | Inicial                                        |

| Elemento                 | Dato                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prerrequisito            | OA anteriores: adjectives, order and agreement; comparatives and superlatives.                                                                               |
| Siguiente                | Evaluación integradora de la Unidad 2 (OA 4 de 4).                                                                                                           |
| Categoría                | Preparatoria                                                                                                                                                 |
| Nivel                    | 1.º de Preparatoria                                                                                                                                          |
| Semestre                 | 2                                                                                                                                                            |
| Área                     | Lengua Adicional. Inglés                                                                                                                                     |
| Tema / etapa             | Relative clauses to identify things                                                                                                                          |
| OA en la ruta            | 3 de 4                                                                                                                                                       |
| Tipo de OA               | Objeto de aprendizaje temático                                                                                                                               |
| Resultado de aprendizaje | Identificar personas, cosas y lugares con cláusulas de relativo definitorias, reconocer las no definitorias y omitir el pronombre de objeto.                 |
| Conceptos clave          | Relative clause, defining and non-defining, antecedent, who, which, that, whose, where, zero relative pronoun, preposition stranding, subject-verb agreement |
| Marco curricular         | SEP/DGB, Plan de Estudios de la Bachillerato General, campo Lengua Adicional (Inglés); referencia de nivel MCCEMS y MCER A2                                  |
| Programa de referencia   | Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS), semestre 2                                                                                 |
| Fuente curricular        | Programa analítico de la materia construido por Lumbre a partir del programa SEP/DGB vigente                                                                 |
| Plan de estudios         | Plan de Estudios de la Bachillerato General SEP/DGB (vigente)                                                                                                |
| Autor                    | Roadwise Consulting                                                                                                                                          |
| Edad referencial         | 15 a 18 años                                                                                                                                                 |
| OA anterior              | inglés2-u2-comparatives-and-superlatives                                                                                                                     |
| OA siguiente             | inglés2-u2-evaluación-integradora                                                                                                                            |
| Fecha de revisión        | 2026-09-25                                                                                                                                                   |
| Versión de contenido     | 2 (diagrama original, 2026-09-25)                                                                                                                            |

**Ficha curricular · Lumbre**

OA 3 de 4 de la Unidad 2 del programa analítico de Lengua Adicional. Inglés II (SEP/DGB, Bachillerato General, MCCEMS semestre 2, nivel A2). una relative clause mete información dentro de otra oración para decir cuál elemento del mundo real se está nombrando. al terminar puedes identificar personas, lugares y objetos con who, that, which y where sin soltar la oración. viene del objeto anterior: primero comparas opciones, después identificas la que elegiste. Explicaciones en español de México; ejemplos, datos y ejercicios en inglés. Autor: Roadwise Consulting. Revisión: 2026-09-25.

**1. Can-do statements**

- al terminar puedes identificar personas, lugares y objetos con who, that, which y where sin soltar la oración.
- Identify a thing: The locker that is next to the door is mine.
- Identify a person: The teacher who teaches chemistry is strict.
- Identify a place: The room where we take the test is cold.
- Drop the pronoun when it is the object: the charger I bought last week.
- Describe an object for thirty seconds without saying its name.

**Para qué sirve esto**

la defining relative clause responde a cuál de varios: el objeto que uso todos los días, no cualquier objeto. Sin relativo tienes que señalar; con relativo puedes hablar por teléfono.

**2. El punto de partida: dos oraciones que se molestan**

dos oraciones cortas se funden en una: la cláusula evita repetir el nombre. Mira cómo dos frases cortas se vuelven una. en la escucha, la cláusula llega tarde: el nombre aparece antes que la descripción.

*Fusionar oraciones*

| Oración 1        | Oración 2            | Oración fusionada                     |
|------------------|----------------------|---------------------------------------|
| That is the boy. | He broke the window. | That is the boy who broke the window. |

| Oración 1              | Oración 2               | Oración fusionada                             |
|------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|
| This is the app.       | We use it every day.    | This is the app that we use every day.        |
| Is this the classroom? | You had the exam there. | Is this the classroom where you had the exam? |
| The girl is in 2B.     | Her phone was stolen.   | The girl whose phone was stolen is in 2B.     |
| The charger is broken. | I bought it on Monday.  | The charger I bought on Monday is broken.     |

*Model paragraph: My school is the kind of place that nobody describes well. The gate that you enter through is always crowded, and the guard who checks the IDs knows every face. The lab where we do chemistry smells like metal, and the teacher who runs it is the most demanding person I know. The students that use the lab after class are mostly from my group.*

— Párrafo modelo: ocho líneas de relativo en contexto

### 3. La forma: cuatro pronombres y una omisión

who es para personas, which para cosas, that sirve para los dos y where sustituye a un lugar. cuando el pronombre es el objeto de la cláusula se puede omitir: the book I read yesterday. cuando el pronombre es el sujeto, no se repite el sujeto dentro de la cláusula. whose marca posesión dentro de la cláusula: the girl whose phone was stolen.

Tabla de pronombres

| Pronombre | Antecedente    | Función en la cláusula | Ejemplo                                  |
|-----------|----------------|------------------------|------------------------------------------|
| who       | persona        | sujeto                 | The student who answers first smiles.    |
| which     | cosa o animal  | sujeto u objeto        | The bell which rings at 7:00 is loud.    |
| that      | persona o cosa | sujeto u objeto        | The phone that I use is old.             |
| where     | lugar          | lugar (en ese lugar)   | The café where we meet is closed.        |
| whose     | dueño          | posesivo               | The boy whose bag was lost is upset.     |
| omisión   | cosa o persona | objeto                 | The book (that) you recommended is gone. |

Sujeto u objeto: la prueba

| Prueba                                | Sujeto                  | Objeto                               |
|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| ¿Qué hay justo después del pronombre? | un verbo: who called me | un nombre o pronombre: that I called |

| Prueba                     | Sujeto                  | Objeto                  |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| ¿Se puede omitir?          | No                      | Sí                      |
| ¿Se repite el antecedente? | No: the boy who arrived | No: the boy I saw       |
| Ejemplo roto               | the boy who he arrived  | the book that I read it |

### El error que delata al hispanohablante

cuando el pronombre es el sujeto, no se repite el sujeto dentro de la cláusula. el español pone la descripción después de un que suelto; el inglés exige un relativo con función.

## 4. Con comas o sin comas: dos informaciones distintas

una non-defining clause va entre comas y se puede quitar sin que la oración pierda su referencia. si la cláusula se quita y la oración sigue señalando lo mismo, no era definitoria. that no aparece después de una preposición ni entre comas.

*Defining contra non-defining*

| Rasgo           | Defining                                 | Non-defining                               |
|-----------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Comas           | Ninguna                                  | Dos, una por cada lado                     |
| Pregunta        | ¿Cuál de los muchos?                     | Dato extra sobre el único                  |
| Se puede borrar | No: se pierde la referencia              | Sí: la oración sigue en pie                |
| that            | Aceptado                                 | No se usa that                             |
| Ejemplo         | My brother who lives in Tulum visits me. | My brother, who lives in Tulum, visits me. |

### 1. “My uncle who lives in Monterrey” implies

- ☐ the speaker has one uncle
- ☐ the speaker has more than one uncle
- ☐ the uncle is dead
- ☐ the speaker lives in Monterrey

## 2. In “My uncle, who lives in Monterrey, calls me every Sunday”, the commas say that

- ☐ there is a second uncle
- ☐ living in Monterrey is extra information
- ☐ the calls happen in Monterrey
- ☐ the clause is required

## 3. “That” can be used after a comma in a non-defining clause.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

## 4. Add one word: The lab \_\_\_\_\_ we do chemistry is on floor two.

## 5. Concordancia, preposiciones y el plural traiquero

el verbo de la cláusula concuerda con el antecedente: the student who answers, the students who answer. la preposición queda al final de la cláusula y no se mueve: the teacher I spoke to. one of the students who... lleva verbo plural porque el relativo califica a students. con comas la cláusula deja de ser defining: se vuelve un extra, no un identificador.

*Tres reglas de ajuste*

| Regla                        | Incorrecto                           | Correcto                       |
|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Concuerda con el antecedente | The students who answers             | The students who answer        |
| Preposición al final         | to which I spoke                     | the teacher I spoke to         |
| One of the + plural          | one of the boy that...               | one of the boys that...        |
| Sin pronombre duplicado      | the film that we saw it              | the film that we saw           |
| Sin resumptive there         | the room where we had the exam there | the room where we had the exam |
| that sin preposición         | the bag for that I paid              | the bag that I paid for        |

## 5. Sort the eleven clauses by the pronoun rule they show

### Elementos:

- the app that helps me study
- the girl who sits next to me
- the bell which rings at noon
- the course that I chose
- the book that she lent me
- the teacher that we asked
- the charger I lost
- the message he sent
- the friend you mentioned
- the room where we rehearse
- the boy whose bike was stolen

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| <b>who o which como sujeto</b> | . . . |
| <b>objeto con that</b>         | . . . |
| <b>objeto omitido</b>          | . . . |
| <b>donde o de quién</b>        | . . . |

## 6. Vocabulario del plantel

*Doce cosas que sí se describen*

| Noun       | Spanish           | Cláusula típica                 |
|------------|-------------------|---------------------------------|
| locker     | casillero         | the locker that sticks          |
| charger    | cargador          | the charger I forgot            |
| ID card    | credencial        | the card that opens the gate    |
| lab        | laboratorio       | the lab where we titrate        |
| library    | biblioteca        | the library that closes at six  |
| cafeteria  | cafetería         | the food that they serve        |
| uniform    | uniforme          | the shirt that my mother ironed |
| schedule   | horario           | the class that I always miss    |
| group chat | grupo de WhatsApp | the message nobody read         |
| form       | formato           | the paper that the office wants |

| Noun    | Spanish | Cláusula típica                |
|---------|---------|--------------------------------|
| bus     | camión  | the bus that leaves at seven   |
| teacher | docente | the teacher who explains twice |

## 6. Match each half to build a correct clause

|    |             |       |
|----|-------------|-------|
| 6. | The student | ----- |
| 6. | The form    | ----- |
| 6. | The gate    | ----- |
| 6. | The girl    | ----- |

**Opciones:** who arrives late has to sign · I filled yesterday is missing · where we show the ID is closed · whose brother is in 2A lent me the notes

## 7. Simulación: la ventanilla de objetos perdidos

En la ventanilla hay seis objetos perdidos sin etiqueta y seis alumnos que reclaman. Cada descripción debe excluir a los demás objetos. simulación del almacén escolar: seis objetos perdidos que hay que identificar con una cláusula. describir no basta: la cláusula tiene que excluir a todos los demás. Anota las seis cláusulas que escribes.

### Rondas de identificación

| Ronda | El objeto           | Distraedor en la mesa     | Cláusula que resuelve              |
|-------|---------------------|---------------------------|------------------------------------|
| R1    | Un cargador blanco  | Otros tres cargadores     | the charger that has a red sticker |
| R2    | Un cuaderno negro   | Un cuaderno negro ajeno   | the notebook I wrote my name in    |
| R3    | Una llavero con oso | Llaveros parecidos        | the key ring my sister gave me     |
| R4    | Un uniforme         | Dos uniformes idénticos   | the shirt whose sleeve is cut      |
| R5    | Un celular          | El modelo más común       | the phone that only works on Wi-Fi |
| R6    | Una credencial      | Credencial de otro alumno | the card that says I am in 2B      |

### Sobre R2 y R5

si la cláusula se quita y la oración sigue señalando lo mismo, no era definitoria. describir no basta: la cláusula tiene que excluir a todos los demás. Si dos objetos admiten la misma cláusula, la descripción es insuficiente.

## 8. Speaking y writing

la meta oral es describir un objeto en treinta segundos sin nombrarlo. la meta escrita es un párrafo de ocho líneas con cinco cláusulas definitorias. el inglés de contacto usa that omitido todo el tiempo: the friend you mentioned. la rúbrica premia la referencia inequívoca, no la cláusula larga.

### Rúbrica de la identificación

| Criterio     | 3 puntos                        | 2 puntos        | 1 punto               |
|--------------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Pronombre    | Correcto en las cinco cláusulas | Un error        | Confunde who y which  |
| Omisión      | Omite el objeto con naturalidad | Solo con that   | Nunca omite           |
| Concordancia | Verbo de la cláusula acorde     | Un desajuste    | Desajustes constantes |
| Referencia   | Excluye a todos los demás       | Ambigua una vez | No identifica         |
| Oralidad     | Treinta segundos sin nombrar    | Dice el nombre  | Lee                   |

*Game model: It is something that we all carry. The one that I mean is plastic, it is smaller than your hand and the student who loses it cannot enter the school. It is the thing that the gate reads every morning. Yes: the ID card.*

— Modelo del juego adivina-el-objeto

## 9. Errores frecuentes

los errores típicos son el pronombre equivocado, el sujeto duplicado y la coma mal puesta. el español pone la descripción después de un que suelto; el inglés exige un relativo con función.

### Diez errores del hispanohablante

| Error                                | Por qué ocurre                    | Correcto                       |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| the boy who he arrived               | resumen del sujeto en español     | the boy who arrived            |
| the book that I read it              | objeto repetido                   | the book that I read           |
| the room where we had the exam there | duplicado con there               | the room where we had the exam |
| the girl that her bag was lost       | posesivo mal resuelto             | the girl whose bag was lost    |
| the teacher to that I asked          | preposición antes de that         | the teacher that I asked       |
| one of the student that...           | plural ausente                    | one of the students that...    |
| my brother that lives in...,         | que en lugar de quien entre comas | my brother, who lives in...,   |

| Error                       | Por qué ocurre                     | Correcto               |
|-----------------------------|------------------------------------|------------------------|
| the place which is near     | correcto; el error es olvidar that | the place that is near |
| I know a guy who he can fix | doble sujeto                       | a guy who can fix it   |
| What I need is...           | what por el cual                   | the thing that I need  |

**7. In “the friend you mentioned”, the relative pronoun is the object and can be omitted.**

☐ Verdadero

☐ Falso

**8. A defining relative clause is written between commas.**

☐ Verdadero

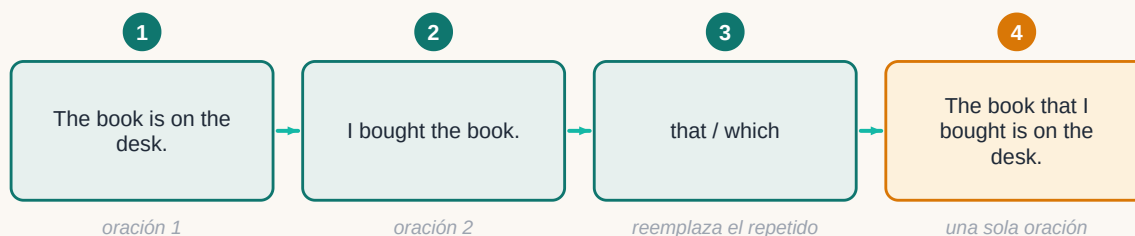
☐ Falso

**9. Complete with one word: The teacher \_\_\_\_\_ explains twice is the one I chose.**

**10. One word only: My uncle, \_\_\_\_\_ lives in Monterrey, calls me every Sunday.**

## Dos oraciones que se molestan

Unidad 2 · OA 3



Si al quitar el pronombre la frase ya no dice cuál es, ese relativo no sobraba: era identificativo.

*Figura 1. La oración relativa existe para no repetir el nombre dos veces.*

## 10. Guion y storyboard: name it without pointing

### Guion de producción: One sentence, no finger

Video de producción obligada para el OA 3 de la Unidad 2: siete planos, casi cuatro minutos. 7 planos, de los cuales 7 llevan voz. La narración suma 71 palabras, unos 28 segundos leídos a ritmo conversacional (150 palabras por minuto), así que el resto del tiempo es acción en pantalla, silencios y carteles. Duración final objetivo: entre 3 y 4 minutos con pausas para anotar.

Storyboard de 7 planos · One sentence, no finger

| Plano | Tiempo    | Imagen en pantalla                                   | Narración                                                          | Texto en pantalla |
|-------|-----------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|
| P1    | 0:00-0:22 | Una mano que apunta seis cuadernos iguales           | Pointing works in person. On the phone, you need a clause.         | El problema       |
| P2    | 0:22-0:56 | Dos frases que se sueldan con una pinza que dice who | Two sentences weld into one: the boy who broke the window.         | Fusión            |
| P3    | 0:56-1:30 | Cuatro pronombres como llaves con formas distintas   | Who for people, which for things, that for both, where for places. | Pronombres        |
| P4    | 1:30-2:04 | Un pronombre que se borra y la frase sigue de pie    | If it is the object, you can drop it: the charger I lost.          | Omisión           |
| P5    | 2:04-2:38 | Una coma que cambia de hermano                       | Commas turn identity into extra news.                              | Comas             |
| P6    | 2:38-3:10 | Un verbo singular y uno plural en una balanza        | The verb agrees with the noun before who, not with who.            | Concordancia      |
| P7    | 3:10-3:46 | La ventanilla: un alumno describe su cuaderno        | Describe it so only one object fits.                               | Cierre            |

## 11. Actividad y práctica guiada

actividad: clasifica catorce cláusulas entre defining, non-defining y omitida. práctica guiada: fundimos juntos cuatro pares de oraciones y marcamos el pronombre.

Procedimiento mostrado

| Paso | Qué hago                                  | Resultado                             |
|------|-------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1    | Escribo dos oraciones con el mismo nombre | The app is slow. I use the app daily. |
| 2    | Detecto la función del nombre repetido    | app = objeto de use                   |

| Paso | Qué hago             | Resultado                     |
|------|----------------------|-------------------------------|
| 3    | Elijo el pronombre   | that, omitible                |
| 4    | Borro la repetición  | The app I use daily is slow.  |
| 5    | Pruebo la referencia | ¿Excluye a las otras apps? Sí |

### 11. Choose the correct sentence.

- ☐ The girl that her phone broke is upset.
- ☐ The girl whose phone broke is upset.
- ☐ The girl which phone broke is upset.
- ☐ The girl who phone broke is upset.

### 12. Choose: Is this the classroom \_\_\_ you had the interview?

- ☐ which
- ☐ that
- ☐ where
- ☐ who

### 13. Which sentence keeps the same meaning as “The students I coach won”?

- ☐ The students which I coach them won
- ☐ The students who I coach won
- ☐ The students that I coached won
- ☐ The students I coached them won

### 14. Choose: He is one of the teachers \_\_\_ always explain twice.

- ☐ that explains
- ☐ who explains
- ☐ that explain
- ☐ whose explain

## 12. Práctica independiente

- práctica independiente: cinco tareas que entregas aparte: inventario, juego, correo, corrección y encuesta.
- Write twelve relative clauses about objects in your backpack, six with who or which and six without a pronoun.
- Play the guessing game with a partner: describe ten school objects for thirty seconds each without naming them.

- Write a formal email to the office about something that is broken, using three defining clauses.
- Correct: “The teacher to that I asked yesterday, he told me the room where we make the exam there.”
- Ask five classmates which app they use and report it: the app that most of them use is...

### Entrega

Se entrega aparte, con el cerrar es poder señalar el objeto con una sola oración de cada tarea escrito en inglés.

## 15. Anexo de anclas de evidencia

### Anexo de referencia rápida

| Elemento           | Ancla                                                                                                                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| hoja               | una relative clause mete información dentro de otra oración para decir cuál elemento del mundo real se está nombrando |
| cando              | al terminar puedes identificar personas, lugares y objetos con who, that, which y where sin soltar la oración         |
| define_function    | la defining relative clause responde a cuál de varios: el objeto que uso todos los días, no cualquier objeto          |
| pronombres         | who es para personas, which para cosas, that sirve para los dos y where sustituye a un lugar                          |
| objeto             | cuando el pronombre es el objeto de la cláusula se puede omitir: the book I read yesterday                            |
| sin_resumen        | cuando el pronombre es el sujeto, no se repite el sujeto dentro de la cláusula                                        |
| verbo_único        | el verbo de la cláusula concuerda con el antecedente: the student who answers, the students who answer                |
| preposición        | la preposición queda al final de la cláusula y no se mueve: the teacher I spoke to                                    |
| sin_that_tras_prep | that no aparece después de una preposición ni entre comas                                                             |
| sin_wich_coma      | con comas la cláusula deja de ser defining: se vuelve un extra, no un identificador                                   |
| comas              | una non-defining clause va entre comas y se puede quitar sin que la oración pierda su referencia                      |

| Elemento       | Ancla                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| posesivo       | whose marca posesión dentro de la cláusula: the girl whose phone was stolen                                |
| uno_de_los     | one of the students who... lleva verbo plural porque el relativo califica a students                       |
| acortar        | dos oraciones cortas se funden en una: la cláusula evita repetir el nombre                                 |
| contacto       | el inglés de contacto usa that omitido todo el tiempo: the friend you mentioned                            |
| vocabulario    | el vocabulario de este objeto nombra objetos escolares: the locker, the charger, the lab where we practise |
| simulación     | simulación del almacén escolar: seis objetos perdidos que hay que identificar con una cláusula             |
| identificación | describir no basta: la cláusula tiene que excluir a todos los demás                                        |
| speaking       | la meta oral es describir un objeto en treinta segundos sin nombrarlo                                      |
| escritura      | la meta escrita es un párrafo de ocho líneas con cinco cláusulas definitorias                              |
| escucha        | en la escucha, la cláusula llega tarde: el nombre aparece antes que la descripción                         |
| actividad      | actividad: clasifica catorce cláusulas entre defining, non-defining y omitida                              |
| pguiada        | práctica guiada: fundimos juntos cuatro pares de oraciones y marcamos el pronombre                         |
| pind           | práctica independiente: cinco tareas que entregas aparte                                                   |
| rubrica        | la rúbrica premia la referencia inequívoca, no la cláusula larga                                           |
| errores        | los errores típicos son el pronombre equivocado, el sujeto duplicado y la coma mal puesta                  |
| spanglish      | el español pone la descripción después de un que suelto; el inglés exige un relativo con función           |
| graduar        | si la cláusula se quita y la oración sigue señalando lo mismo, no era definitoria                          |
| fuelle         | los objetos y los datos del almacén son inventados pero plausibles para un plantel                         |
| anterior       | viene del objeto anterior: primero comparas opciones, después identificas la que elegiste                  |
| siguiente      | el siguiente objeto es la evaluación integradora de la Unidad 2                                            |
| cierre         | cerrar es poder señalar el objeto con una sola oración                                                     |
| transferencia  | estas cláusulas sostienen definiciones, reglamentos y correos formales                                     |

## 13. Resumen

una relative clause mete información dentro de otra oración para decir cuál elemento del mundo real se está nombrando. *who* es para personas, *which* para cosas, *that* sirve para los dos y *where* sustituye a un lugar. cuando el pronombre es el objeto de la cláusula se puede omitir: *the book I read yesterday*. el verbo de la cláusula concuerda con el antecedente: *the student who answers*, *the students who answer*. una non-defining clause va entre comas y se puede quitar sin que la oración pierda su referencia. *one of the students who...* lleva verbo plural porque el relativo califica a *students*. cerrar es poder señalar el objeto con una sola oración.

*Lo que hay que recordar*

| Idea               | Forma en inglés                        |
|--------------------|----------------------------------------|
| Identificar cuál   | <i>the course that I chose</i>         |
| Omitir el objeto   | <i>the message he sent</i>             |
| Lugar              | <i>the room where we rehearse</i>      |
| Dueño              | <i>the boy whose bike was stolen</i>   |
| Dato extra         | <i>My brother, who lives in Tulum,</i> |
| Concordancia       | <i>the students who answer</i>         |
| Preposición suelta | <i>the teacher I spoke to</i>          |

## 14. Anexo de referencia rápida

*Doce anclas*

| Concepto            | Ancla del objeto                                                                                                         |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Función             | la defining relative clause responde a cuál de varios: el objeto que uso todos los días, no cualquier objeto             |
| Pronombres          | <i>who</i> es para personas, <i>which</i> para cosas, <i>that</i> sirve para los dos y <i>where</i> sustituye a un lugar |
| Objeto omitido      | cuando el pronombre es el objeto de la cláusula se puede omitir: <i>the book I read yesterday</i>                        |
| Sujeto no duplicado | cuando el pronombre es el sujeto, no se repite el sujeto dentro de la cláusula                                           |
| Concordancia        | el verbo de la cláusula concuerda con el antecedente: <i>the student who answers</i> , <i>the students who answer</i>    |
| Preposición         | la preposición queda al final de la cláusula y no se mueve: <i>the teacher I spoke to</i>                                |

| Concepto           | Ancla del objeto                                                                                 |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comas              | una non-defining clause va entre comas y se puede quitar sin que la oración pierda su referencia |
| Posesivo           | whose marca posesión dentro de la cláusula: the girl whose phone was stolen                      |
| One of the         | one of the students who... lleva verbo plural porque el relativo califica a students             |
| Fusión             | dos oraciones cortas se funden en una: la cláusula evita repetir el nombre                       |
| Inglés de contacto | el inglés de contacto usa that omitido todo el tiempo: the friend you mentioned                  |
| Prueba de comas    | con comas la cláusula deja de ser defining: se vuelve un extra, no un identificador              |

## 15. Fuentes y continuidad

- SEP/DGB, Plan de Estudios de la Bachillerato General: asignatura de Lengua Adicional, Inglés, semestre 2.
- MCCEMS y MCER A2: identificar personas, cosas y lugares con cláusulas de relativo.
- Gramáticas pedagógicas de referencia sobre cláusulas de relativo: ideas, no citas textuales.
- los objetos y los datos del almacén son inventados pero plausibles para un plantel.
- viene del objeto anterior: primero comparas opciones, después identificas la que elegiste.
- OA siguiente: evaluación integradora de la Unidad 2. el siguiente objeto es la evaluación integradora de la Unidad 2.

### Antes del siguiente objeto

estas cláusulas sostienen definiciones, reglamentos y correos formales. la rúbrica premia la referencia inequívoca, no la cláusula larga. si la cláusula se quita y la oración sigue señalando lo mismo, no era definitoria.

Cierre. una relative clause mete información dentro de otra oración para decir cuál elemento del mundo real se está nombrando la defining relative clause responde a cuál de varios: el objeto que uso todos los días, no cualquier objeto who es para personas, which para cosas, that sirve para los dos y where sustituye a un lugar cuando el pronombre es el objeto de la cláusula se puede omitir: the book I read yesterday

cuando el pronombre es el sujeto, no se repite el sujeto dentro de la cláusula el verbo de la cláusula concuerda con el antecedente: the student who answers, the students who answer la preposición queda al final de la cláusula y no se mueve: the teacher I spoke to una non-defining clause va entre comas y se puede quitar sin que la oración pierda su referencia whose marca posesión dentro de la cláusula: the girl whose phone was stolen one of the students who... lleva verbo plural porque el relativo califica a students cerrar es poder señalar el objeto con una sola oración.

---

## Referencia curricular

|                 |                             |
|-----------------|-----------------------------|
| <b>Materia:</b> | Lengua Adicional. Inglés II |
|-----------------|-----------------------------|

---

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://lumbre.lat/object/ingles2-u2-relative-clauses-to-identify-things>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat