

L U M B R E



Motor, mano y lectura: neuromotricidad, grafomotricidad y pre-lectura

Materia: Gestión educativa

03/10/2026

Antes de empezar

El preescolar del CEM publica tres piezas concretas: un programa neuromotor especializado, la grafomotricidad como base de la escritura y PRELEC como prueba anual en K3. Esta lección importa las tres sin comprar el paquete: la secuencia neuomotriz de quince minutos diarios, la progresión de la mano — de la pinza al trazo—, los cinco predictores que debe medir un tamiz de lectura temprana y el protocolo de apoyo cuando un niño no llega. Y la trampa del calco prematuro a los tres años.

QUÉ APRENDERÁS

- Montar la base temprana que el CEM declara en preescolar —programa neuromotor, control de la mano y tamiz anual de habilidades lectoras— con secuencias, materiales y criterios propios.

La pieza: tres nombres publicados en la página de

preescolar



*el currículum temprano se construye con bloques, cuerda y arena: no con hojas de líneas para calcar.
Imagen bajo licencia libre, vía Wikimedia Commons.*

El módulo 4 abre la escalera por su primer peldaño, y aquí el importador tiene suerte: la página de preescolar del CEM es de las más **operativas** de todo el sitio — no declara valores, nombra instrumentos. Publica tres cosas que esta guía puede auditar. **Una:** «Hemos creado un **programa neuromotor** y otro deportivo especializados para esta etapa con los cuales incidimos en el desarrollo físico, coordinación motriz, socialización, manejo de emociones y hábitos que son fundamentales para su aprendizaje académico». **Dos:** entre los aprendizajes clave, «**Habilidades Lectoras:** para medir las habilidades lectoras contamos con **PRELEC**, que es una prueba que aplicamos **anualmente en el grado de K3**, para detectar los logros alcanzados o los retos que presentan los alumnos en el camino hacia la adquisición de la lectura». **Tres:** la **grafomotricidad** como camino hacia la escritura y la lectoescritura en español e inglés mediante actividades lúdicas (cem.edu.mx/preescolar/, consulta 2026-09-30). Tres nombres, un mismo cuerpo de argumento: **la escuela temprana no se mide en lo que el niño copia, se mide en lo que su cuerpo y su mano ya pueden sostener**. Y ahí aparece el hueco que el importador debe llenar con criterio propio: el

sitio nombra el instrumento pero no publica la **secuencia** — qué se hace los quince minutos de motor, con qué materiales se entrena la mano, y qué se hace con el alumno que en PRELEC sale en reto.

El mecanismo: motor, mano y los cinco predictores

Registro **abierto**: tres capas, tres cuerpos de evidencia. **Capa motriz** — la neuromotricidad no es educación física: es la base sobre la que se apoyan la postura sentado, el control del lápiz y hasta la organización espacial del número. La literatura de integración sensorial y desarrollo motor (las escalas de Ayres; los marcos de motricidad gruesa-fina) coinciden en el punto operativo: el cuello de botella de un niño «desordenado» suele ser **planificación motriz**, no voluntad. De ahí la secuencia diaria corta y repetida —equilibrio, bilateralidad, cruce de línea media, control de la cabeza y los hombros— quince minutos, todos los días, antes de la mesa. **Capa de la mano** — la grafomotricidad tiene una progresión obligada que casi ningún material comercial respeta: primero **pinza y fuerza de dedos** (ensartar, exprimir, rasgar, masa), luego **estabilización de la muñeca** (pintar sobre vertical, raspar, recortar), y sólo después **trazo fino** en papel. Un niño al que se le ponen líneas para calcar a los tres años está entrenando la frustración, no la escritura — y el calco, además, no transfiere: la letra que se produce en la hoja de trabajo no aparece después en su dictado. **Capa lectora** — la investigación sobre predicción de la lectura (Ehri; National Early Reading Panel; y la lectura temprana en español, con la conciencia fonológica como predictor fuerte por la transparencia del idioma) deja cinco casillas para un tamiz: **conciencia fonológica** (contar sílabas, reconocer rimas), **conocimiento de los nombres de las letras, denominación rápida automatizada** (qué tan veloz nombra colores o letras), **vocabulario y comprensión oral** y **memoria de trabajo verbal**. PRELEC mide exactamente ese territorio; no hace falta comprarlo para tener un tamiz — y **cualquier escuela que no detecte en K3 está delegando la detección a la tercera lectura fallida del primer grado**.

La adaptación: la escalera sin comprar el paquete

Las tres primeras filas son las piezas publicadas por el colegio; las dos últimas completan la escalera con aprendizajes que la página también lista. La columna de la derecha es la parte auditable: ninguna requiere informe psicopedagógico — se ven en el cuerpo y en la mano del niño, en el patio, en octubre.

Pieza CEM	Qué hace falta para montarla	Versión sin presupuesto	Señal de que funciona
Programa neuromotor	Hora de especialista o docente formado en motor	Quince minutos diarios de secuencia fija con material de patio	El niño se sostiene en un pie y cruza la línea media sin ayuda
Grafomotricidad	Fichas y worksheets de trazo	Masa, rasgado, pinzas, pintura vertical, recorte	La pinza cambia y el trazo gana presión y dirección

Pieza CEM	Qué hace falta para montarla	Versión sin presupuesto	Señal de que funciona
Tamiz PRELEC (K3)	Licencia y aplicación individual anual	Tamiz propio de cinco casillas, tres veces al año, diez minutos por niño	Sale una lista de nombres en reto, no un promedio
Bilingüe y lectura	Plataforma de comprensión lectora	Lectura en voz alta diaria y conversación sobre el texto	El alumno cuenta con sus palabras lo que escuchó
Hábitos y autonomía	Programa declarado de rutinas	Rutina visible de cinco tiempos con pictogramas	El material se guarda sin orden del adulto

ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

1. De la pinza a la letra: el orden que no se puede saltar



ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

2. El instrumento publicado y la secuencia posible



3. Un aula de Kinder 3 trabaja la escritura con hojas de líneas predibujadas que los niños calcan veinte minutos cada tarde. La maestra reporta «excelente trazo». Según el mecanismo de esta lección, ¿qué debe preocupar?

- ☐ Nada: el trazo limpio en el calco demuestra que la mano está madura
- ☐ Que el calco se salta la progresión pinza-muñeca-trazo y no transfiere: la letra entrenada en la hoja de trabajo no aparece en el dictado libre, y el «excelente trazo» es mérito de la línea impresa
- ☐ Que falta más tiempo de calco para automatizar el gesto
- ☐ Que el problema es de motivación: un premio por hoja resolvería el trazo

4. Según la evidencia de predicción lectora revisada, los predictores más fuertes de la lectura temprana en español son de naturaleza sonora — conciencia fonológica y denominación rápida—, y la calidad del trazo no predice la comprensión.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

5. La progresión de la mano va de la _____ y la fuerza de dedos a la estabilización de la _____, y sólo al final llega el trazo _____; en la lectura, los predictores fuertes son _____ y nombre de letras.

6. Ordene el protocolo de la escalera temprana en un preescolar que parte de cero:

Aplicar el tamiz de cinco casillas a todo el grupo y sacar la lista de nombres en reto

Fijar la secuencia neuromotriz diaria de quince minutos para todo el grupo

Reemplazar el calco por la progresión de mano con material del aula

Asignar apoyo breve y medible a la lista de reto, con responsable y fecha

Reaplicar el tamiz a los tres meses y mover a quien ya salió del reto

7. Mire su aula —o el aula de su hijo— con las tres capas separadas. Motor: ¿cuántos minutos diarios de movimiento planificado hay, y qué hace el niño los restantes? Mano: ¿con qué material se entrena la pinza antes de pedirle la letra? Lectura: ¿existe algún dato individual sobre conciencia fonológica, o sólo la impresión de la maestra? Escriba los tres números que le faltan y uno solo que puede conseguir esta semana sin comprar nada.

La prueba del tamiz propio: si no puede nombrar a tres niños que están en reto, el problema no es el instrumento: es que no hay instrumento.

- El preescolar del CEM publica tres piezas auditables: programa neuromotor, grafomotricidad y tamiz PRELEC aplicado anualmente en K3.
- La mano tiene progresión obligada: pinza y fuerza, luego muñeca, luego trazo — el calco prematuro se salta los dos primeros pasos y no transfiere.
- Los predictores de lectura son sonoros: conciencia fonológica, nombre de letras, denominación rápida, vocabulario y memoria de trabajo.
- Un tamiz útil produce una lista de nombres en reto, no un porcentaje de grupo.
- Quince minutos diarios de motor y un tamiz propio de diez minutos son las dos piezas que se montan sin presupuesto.

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE
EN LUMBRE

8. Chequeo: montar la base temprana



Siguiente: *Matemáticas constructivas y concretas sin comprar un programa* — la escalera sube al segundo peldaño con la segunda pieza publicada del preescolar CEM: la metodología CIME y sus materiales manipulativos para llegar a la abstracción. La duodécima lección desmonta la progresión concreta-pictórica-abstracta y calcula qué cuesta realmente montar un rincón de materiales sin contratar una franquicia.

Referencia curricular

Materia:	Gestión educativa
-----------------	-------------------

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://lumbre.lat/object/im-r04-0a11>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat