

L U M B R E



Autoevaluación docente de fin de periodo (6 preguntas)

Materia: Herramientas docentes

03/10/2026

Antes de empezar

Plantilla reproducible con formato en blanco, ejemplo lleno, reglas de uso y errores comunes.

QUÉ APRENDERÁS

- Tener hoy el formato listo para planear, registrar o evaluar: autoevaluación docente de fin de periodo (6 preguntas)

Autoevaluación docente de fin de periodo (6 preguntas)

Mapa conceptual

Autoevaluación docente de fin de periodo (6 preguntas)

Autoevaluación docente de fin de periodo (6

La plantilla lista para copiar

Ejemplo lleno: así se ve usada de verdad

Cómo sacarle provecho

El mapa mental interactivo es interactivo en la versión online.





Imagen libre de Wikimedia Commons (CC BY-SA 2.0, autor: Cancillería Ecuador from Ecuador)

Ficha de la plantilla	Datos
Cuándo usarla	Al cerrar bimestre, 15 minutos con seis preguntas incómodas sobre TU enseñanza (no sobre el grupo): qué funcionó, qué no, qué cambio. El mejoramiento profesional empieza por escribirlo uno.
Tiempo de llenado	15 min al cierre de periodo
El detalle que importa	Una hoja; archívala y ábrela al periodo siguiente
Cómo la obtienes	Copia el formato de esta ficha en hoja, libreta o archivo

La revisión honesta de tu periodo con datos que ya tienes (tableros, boletas, registros): qué estrategia funcionó, a quién no le llegó, qué prometes cambiar y cómo lo sabrás.

La plantilla lista para copiar

Las seis preguntas, en este orden (con una línea de EVIDENCIA al lado de cada respuesta):

1. ¿En qué objetivos el MAYORÍA quedó en L? (mira el tablero, no tu sensación)
¿QUÉ hice para eso?
2. ¿En qué objetivo la MAYORÍA quedó en P o R? ¿la falla fue mía, del grupo, del tiempo?
3. ¿Qué ALUMNO específico quedó atrás y qué HICE yo al respecto? (nombre y acción)
4. ¿Qué ESTRATEGIA funcionó este periodo? ¿la repetiría tal cual?
5. ¿Qué cosa supe que no funciona y seguí haciendo igual? ¿por qué?
6. UNA promesa para el siguiente periodo, con fecha de verificación: _____

Ejemplo lleno: así se ve usada de verdad

Respuestas llenas de ejemplo (estilo honesto, no aspiracional):

La P3 (nombre y acción) es la que quema: si no hay nombre propio que te incomode, la autoevaluación fue cosmética.

Pregunta	Respuesta con evidencia
Mayoría en L	Suma con igual denominador: 26/30 en L. La secuencia visual (tiras de papel → dibujo → número) funcionó: repetirla en decimales.
Mayoría en P/R	Distinto denominador: solo 9 en L. Falla mía: metí la equivalencia sin haber cerrado equivalencia visual; faltó una semana, no la admití a tiempo.
Alumno atrás	Bruno: 4 semanas en R sin acción mía hasta la 3. Nota a casa llegó tarde. Promesa: los R de la semana 1 reciben acción en la semana 2, no negociable.

Cómo sacarle provecho

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

1. Tres reglas de uso



Clave del éxito

La pregunta 3 nombra al alumno que se quedó sin tu acción: es el punto. Autoevaluarte sin mirar nombres propios es redactar sobre tus sentimientos, no evaluar tu enseñanza.

Error común al usarla

Si el documento no lo ve nadie (ni siquiera tú al periodo siguiente), se vuelve formulario de fin de año que se llena en piloto automático: ábrelo en la primera semana del periodo nuevo, con la promesa sin cumplir a la vista.

2. ¿Cuál es la EVIDENCIA más sólida de que una estrategia funcionó en tu periodo?

- ☐ Que el grupo la pasó bien
- ☐ Que la mayoría del tablero por objetivo marca L en los objetivos que esa estrategia atacaba
- ☐ Que te lució en la visita del director
- ☐ Que terminaste el programa a tiempo

Referencia curricular

Materia:	Herramientas docentes
-----------------	-----------------------

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://lumbre.lat/object/hd-plan-19-autoeval-docente>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat