

L U M B R E



# Del dato al problema: diagnóstico territorial sin autoengaño

**Materia:** Ciencia Política

03/10/2026

## Antes de empezar

Ya tienes la matriz de secciones y el cuaderno de territorio: **siéntalos a la misma mesa**. El diagnóstico se construye con la cuadrícula clásica — **fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas**— leída sin piedad: cada casilla llena **con afirmaciones que traigan su evidencia**, separando **síntoma de causa** (la gente no sale —síntoma—; no cree que su voto cambie algo —causa—). Diagnóstico con autoengaño es folleto; uno honesto duele dos horas y ahorra dos meses.

### QUÉ APRENDERÁS

- Convertir la evidencia de fuentes y campo en un diagnóstico FODA honesto: afirmaciones con prueba, síntomas separados de causas y fortalezas declaradas sin fantasía.

## El diagnóstico es una sentencia con pruebas

Un diagnóstico no es un muro de notas pegadas: es **una historia contada con evidencia** que termina en «por eso hacemos lo que hacemos». La cuadrícula FODA ayuda a no olvidar rincones. **Fortalezas**: lo que tenemos y los otros pueden verificar —base registrada en tres secciones, un candidato conocido en el mercado, el comité de agua que ya nos abrió la puerta—. Declara fuerzas **con nombre y prueba**: la fortaleza que nadie puede verificar es lista de deseos del candidato. **Oportunidades**: cosas del entorno jugables —la candidatura rival la arrastra un expediente de obra incumplida que está en la cuenta pública; una sección nueva sin identidad partidista; el tema que el cuaderno muestra subiendo tres semanas—. **Debilidades**: las nuestras, dichas en voz alta —estructura envejecida, mensaje que no baja de 40 años, candidato desconocido en la zona norte—. Y **amenazas**: lo del entorno que nos puede golpear —el arrastre de una elección nacional adversa, dinero del rival, un tema nacional que tape lo local—. Regla de oro para la sesión: **ninguna casilla se llena con adjetivos**; cada afirmación trae la prueba de la matriz o del cuaderno, o no entra.

El segundo filtro es más fino: **separar el síntoma de la causa**. La matriz dice que la sección 018 sale poco a votar: síntoma. ¿Causa? El cuaderno responde con citas: «para qué, si siempre es lo mismo», «aquí nunca hacen caso» —apatía aprendida, no desorganización nuestra. La diferencia cambia la estrategia por completo: contra la apatía hay mensaje de prueba («tu voto sí movió X en la colonia Y»); contra la desorganización, transporte y lista. Diagnósticos que confunden síntoma con causa tratan la fiebre y dejan la infección. Y el tercer filtro es el climático: **la sesión del diagnóstico debe poder contradecir al candidato**. Si la reunión termina exactamente como empezó —con las fortalezas que el jefe siempre dijo y ninguna debilidad que lo incomode—, no hubo diagnóstico: hubo ratificación. La disciplina es

simple: antes de cerrar, **alguien lee en voz alta el «qué estamos soltando y por qué»** —qué sección, qué tema, qué público se deja de pelear—; un diagnóstico sin renunciadas escritas es un álbum de deseos con membrete.

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

### 1. La cuadrícula leída sin piedad



**2. En la sesión de diagnóstico, el tesorero afirma: «el norte está perdido pero no lo pongamos por escrito, desanima». El coordinador de jóvenes dice: «la gente joven no vota, es así en todas partes». La cita del cuaderno 018 dice: «para qué voy, si siempre es lo mismo». ¿Qué lectura del diagnóstico es correcta?**

- ☐ Aceptar a los dos: el diagnóstico no debe incluir lo desanimador ni contradecir a los coordinadores —para eso ya está el campo—.
- ☐ Reemplazar la cita por la explicación del coordinador: la apatía juvenil es un hecho natural y no merece línea en el diagnóstico.
- ☐ Escribir la debilidad norte con su evidencia y su decisión; y tratar la abstención joven como síntoma cuya causa registra la cita —«aquí nunca hacen caso»—, definiendo la prueba de voto útil como respuesta.
- ☐ Quitar la cita del cuaderno porque «siempre es lo mismo» suena derrotista y confunde al equipo.

**3. Un diagnóstico territorial está bien hecho cuando todas sus casillas están llenas de afirmaciones que pueden apuntarse con la matriz de secciones o con el cuaderno de campo.**

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

## Autocomprobación

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

### 4. Cuatro frases sobre el diagnóstico territorial. En cuál se coló el error:



**5. Redacta la línea de renuncia de tu diagnóstico (real o imaginado): qué sección, tema o público declaras «no peleamos, y esto es lo que hacemos en cambio» —con la evidencia de matriz o cuaderno que la sustenta. Luego escribe una causa-síntoma de tu terreno: qué conducta observas (síntoma, con número) y qué cita del cuaderno la explica (causa). Termina con la decisión estratégica que esa causa sugiere.**

Si te cuesta escribir la línea de renuncia, es buena señal: eso exactamente es lo que el comité posterga. Y si no encuentras ninguna cita que explique la conducta, tu campo todavía es recorrido sin cuaderno.

---

---

---

---

---

## Referencia curricular

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| <b>Materia:</b> | Ciencia Política |
|-----------------|------------------|

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://lumbre.lat/object/eel-ter-r03-0a01>

Material educativo generado desde Lumbre · [lumbre.lat](https://lumbre.lat)