

L U M B R E



Prompts que planean: de la idea a la secuencia didáctica

Materia: Formación y práctica docente

03/10/2026

Antes de empezar

La diferencia entre una respuesta genérica y una útil está en el prompt. Aprendes una fórmula para pedir planeaciones, adaptaciones para grupos reales y actividades por campo formativo, y por qué el juicio docente sigue al mando.

QUÉ APRENDERÁS

- Diseñar indicaciones efectivas para generar planeaciones, adaptaciones y actividades alineadas a la NEM.

Prompts que planean: de la idea a la secuencia didáctica

«Hazme una clase de fracciones» te da algo promedio y probablemente errado para **tu** grupo. La IA no conoce a tus 28 alumnos ni tu comunidad; **tú sí**. Un buen prompt carga ese contexto y convierte a la IA en una asistente que **acelera tu planeación**, no la reemplaza.

Aquí aprendes una fórmula simple para pedir planeaciones, adaptaciones y actividades alineadas al plan vigente, y cómo revisarlas con ojo docente.

La fórmula R-C-T-F

Todo prompt potente dice: **Rol** (actúa como docente de...), **Contexto** (grado, fase, campo formativo, características del grupo y comunidad), **Tarea** (qué producir exactamente) y **Formato** (tabla, secuencia, duración, niveles). Si falta una pieza, la respuesta se diluye.

VIDEO

Creación de prompts para profes con ChatGPT y Gemini

Cómo construir indicaciones útiles para planificar y generar ejercicios.



Escanea para verlo en Lumbre

<https://www.youtube.com/watch?v=Dszhvxg9U0I>

Un prompt genérico vs. uno que sí planea

El contexto del grupo y el formato explícito son lo que vuelve útil la salida.

Prompt débil	Prompt que planea (R-C-T-F)
«Actividades de fracciones»	«Actúa como docente de 4.º de primaria (fase 3). Mi grupo tiene 28 alumnos, muchos con lectura aún en proceso. Propón 3 actividades concretas sobre fracciones equivalentes partiendo de situaciones de la comunidad, en tabla con tiempo, material y cómo evalúo.»
«Hazme una evaluación»	«Diseña una autoevaluación formativa de 5 reactivos sobre el Contenido de fracciones, con retroalimentación por error común, nivel comprensión y aplicación, en tabla.»
«Explícalo fácil»	«Reexplica la fracción como parte-todo a un alumno de 3.º con un ejemplo de repartir comida en un mercado local; dos versiones: oral y escrita.»

1. Rol: «actúa como docente de [grado/fase/asignatura]».
2. Contexto: número de alumnos, nivel de lectura, comunidad, materiales disponibles.
3. Tarea alineada: menciona el Contenido o PDA y el campo formativo del plan vigente.
4. Formato: tabla, secuencia por momentos (inicio-desarrollo-cierre), tiempos y evidencia.
5. Itera: pide 2 opciones, ajusta, y qué te falta para afinarlo.

Advertencia pedagógica: la IA propone, **tú dispones**. Revisa siempre la alineación curricular (que el Contenido y el PDA correspondan a tu fase y al programa **vigente**, no a uno inventado), el nivel de reto real para tu grupo y que las referencias normativas sean ciertas. La planeación firmada por ti es la que rinde cuentas.

1. ¿Cuál prompt producirá una planeación MÁS útil para tu clase real de primaria?

- ☐ «Dame una clase de matemáticas.»
- ☐ «Actúa como docente de 5.º (fase 4). Grupo de 30, 4 alumnos con rezago en lectura. Diseña una secuencia de 50 minutos sobre resolución de problemas con fracciones, con inicio-desarrollo-cierre en tabla, materiales de bajo costo y una evidencia de evaluación formativa.»
- ☐ «Hazme lo mejor sobre fracciones.»
- ☐ «Escribe todo lo que sepas de fracciones.»

2. Si la IA generó la planeación y se ve completa, puedo usarla sin revisarla porque ya está alineada al plan vigente.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

3. La fórmula R-C-T-F sugiere definir en el prompt el

_____, el _____ del grupo, la tarea y el _____.

4. Escribe UN prompt R-C-T-F para tu próxima clase real (con tu grado, fase y características del grupo). Anticipa qué revisarás de la respuesta de la IA antes de usarla.

RAÍZ sugiere cerrar el prompt con «dame dos alternativas y dime qué te falta para mejorarlas», para convertir a la IA en colega que pregunta, no que sentencia.

Referencia curricular

Materia:	Formación y práctica docente
-----------------	------------------------------

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://lumbre.lat/object/doc-tec-m02-oa02>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat