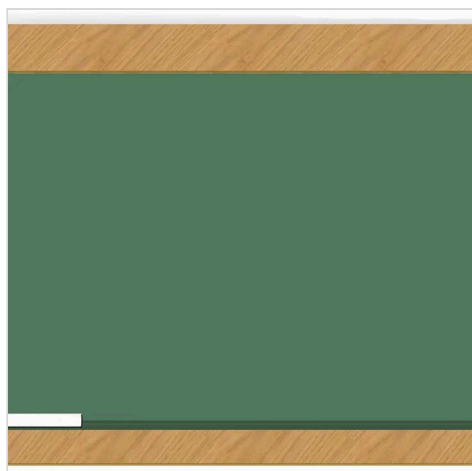


L U M B R E



Programa Analítico, planeación didáctica y uso en el ciclo escolar

Materia: Formación y práctica docente

03/10/2026

Antes de empezar

El Programa Analítico no se queda en el archivero. Este objeto cierra el curso mostrando cómo DERIVA la planeación didáctica de cada docente, por qué no es lo mismo, y cómo el documento se revisa y reformula en el Consejo Técnico Escolar a lo largo del ciclo como un documento vivo y flexible.

QUÉ APRENDERÁS

- Convertir el Programa Analítico en planeación didáctica y sostenerlo como documento vivo que se revisa y ajusta en el ciclo.

Programa Analítico, planeación didáctica y uso en el ciclo escolar

Soy **BRÚJULA** y llegamos al uso real. De nada sirve un Programa Analítico impecable que nadie abre. Aquí verás dos cosas: cómo el **colectivo** lo convierte en **planeación didáctica** para el aula, y cómo lo mantiene **vivo** —revisándolo y ajustándolo— durante todo el ciclo en el **Consejo Técnico Escolar**.

Qué vas a lograr hoy

Diferenciar **Programa Analítico** de **planeación didáctica**, derivar una **secuencia de clase** a partir de un Contenido contextualizado, y definir **cuándo y con qué evidencias** el colectivo revisa el documento.

No es lo mismo, pero uno deriva del otro

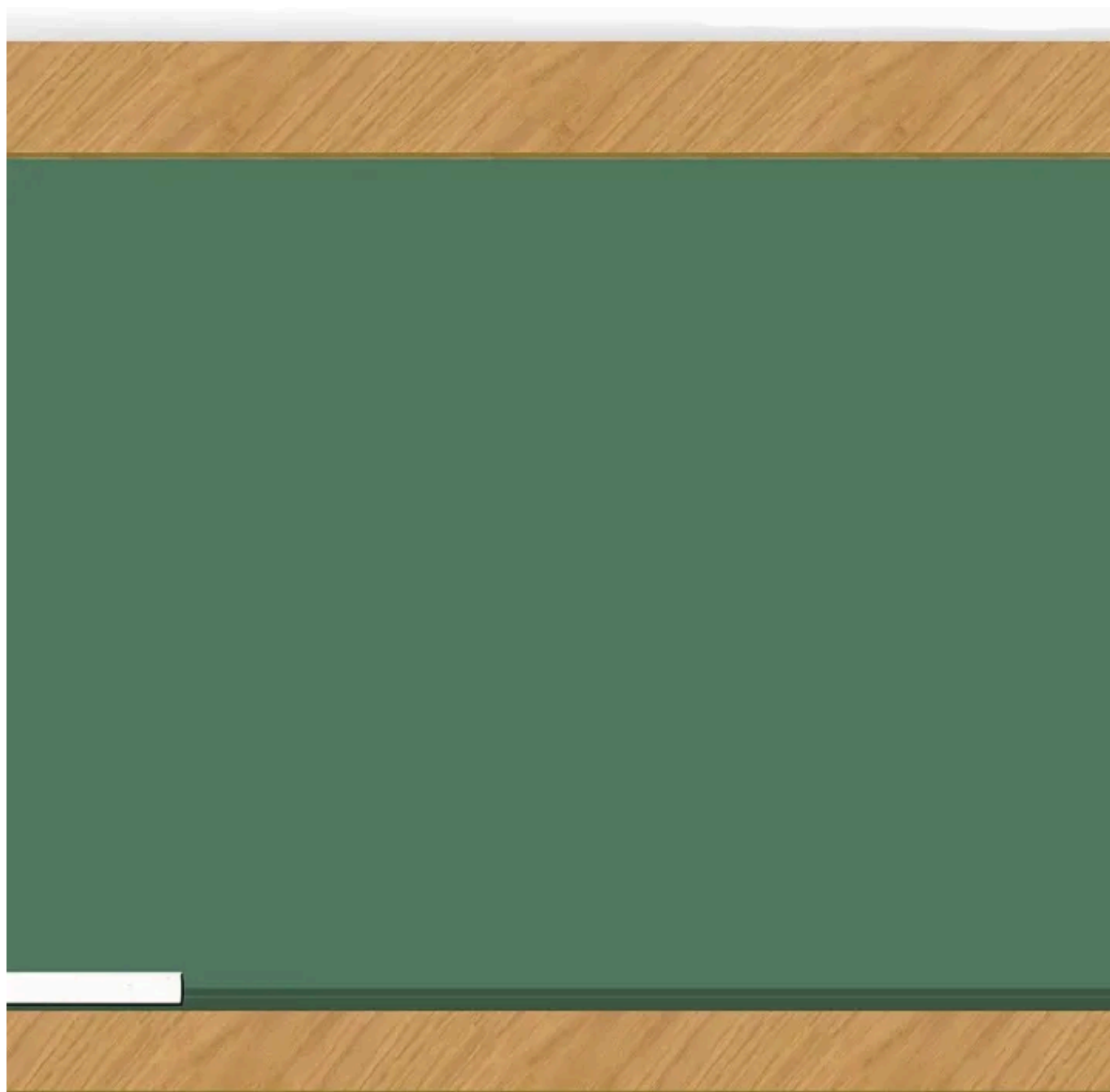
La distinción es finísima y muchos la borran. El insumo oficial lo dice sin rodeos: **la planeación didáctica NO es parte del Programa Analítico; sin embargo, deriva de él**, porque permite concretar los acuerdos del colectivo.

- **Programa Analítico** = decisión **de todo el colectivo**, para el **ciclo entero**, sobre QUÉ contenidos se enseñan, en qué orden y con qué anclaje al contexto.
- **Planeación didáctica** = decisión **de cada docente** (o por grado), para **su clase o secuencia**, sobre CÓMO los va a trabajar con sus estudiantes.

La planeación es la traducción situada y cotidiana del acuerdo colectivo.

Aspecto	Programa Analítico	Planeación didáctica
Quién decide	Colectivo (CTE)	Cada docente / academia

Aspecto	Programa Analítico	Planeación didáctica
Alcance temporal	Todo el ciclo escolar	Sesión, proyecto o periodo
Qué define	Qué, en qué orden y con qué contexto	Cómo se enseña y se evalúa en el aula
Relación	Es la fuente	Deriva del Programa Analítico



*El Programa Analítico cobra sentido cuando se traduce en esta planeación de aula, sesión tras sesión.
Foto de 4Me2Design en Pixabay (licencia libre, imagen 2629436).*

VIDEO

Del programa analítico a la secuencia didáctica

Muestra cómo un acuerdo del colectivo aterriza en una secuencia concreta. Observa cómo cada decisión de la planeación se ancla en un Contenido y su PDA.



Escanea para verlo en Lumbre

https://www.youtube.com/watch?v=c91u0CRX_tg

Cómo derivar una secuencia de tu Programa Analítico

1. Toma un Contenido ya secuenciado y temporalizado en tu Programa Analítico.
2. Recupera su PDA de grado: es la meta observable de la secuencia.
3. Ancla la actividad al Eje Articulador y a la situación del contexto que el colectivo eligió.
4. Diseña la estrategia didáctica (inicio, desarrollo, cierre) coherente con ese anclaje.
5. Prevé la evaluación formativa con la que comprobarás el PDA.
6. Registra qué ajustaste respecto al documento, para realimentar al colectivo.

Documento vivo, no reliquia de archivador

El Programa Analítico **es un documento vivo y flexible que se reformula** a partir del trabajo docente y **puede reconstruirse a lo largo del ciclo escolar**. Si en junio sigues enseñando algo que el diagnóstico ya no sostiene, el documento murió en enero.

La planeación didáctica no es parte del Programa Analítico; sin embargo, deriva de él, ya que permite concretar los acuerdos establecidos en el colectivo. El Programa Analítico es un documento vivo y flexible, que se reformula a partir del trabajo que realizan las y los docentes y que puede ser reconstruido a lo largo del ciclo escolar.

— SEP · Insumo «Programa Analítico», Consejo Técnico Escolar, Ciclo 2025-2026

Ritmo de revisión en el ciclo

La revisión no es un trámite extra: es la naturaleza del documento.

Momento	Qué se revisa	Decisión posible
Inicio de ciclo	Borrador construido con el diagnóstico	Aprueba la secuenciación inicial
Cada sesión de CTE	Avance real vs. lo planeado	Reordena, acelera o frena contenidos
Fin de bloque / proyecto	Resultados y dificultades de aprendizaje	Contextualiza de nuevo o incorpora contenido
Cierre de ciclo	Balance integral	Deja insumos para el Programa del siguiente año

1. Un docente afirma: «Mi planeación de clase YA ES el Programa Analítico de la escuela». Según el insumo, ¿qué es correcto?

- ☐ Sí: la planeación del docente y el Programa Analítico son lo mismo.
- ☐ No: la planeación didáctica no es parte del Programa Analítico, pero deriva de él.
- ☐ Sí, siempre que la planeación la haga todo el colectivo junto.
- ☐ No: la planeación no tiene ninguna relación con el Programa Analítico.

2. Una vez aprobado al inicio del ciclo, el Programa Analítico no debe modificarse hasta el año siguiente.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

3. Ordena los pasos para derivar una secuencia didáctica del Programa Analítico.

Tomar un Contenido ya secuenciado en el Programa Analítico

Recuperar su PDA de grado como meta observable _____

Anclar la actividad al Eje Articulador y al contexto elegido

Diseñar la estrategia didáctica (inicio, desarrollo, cierre)

Prever la evaluación formativa del PDA _____

4. Une cada momento del ciclo con la decisión que le corresponde.

4.	Inicio de ciclo	-----
4.	Sesión de CTE	-----
4.	Fin de proyecto	-----
4.	Cierre de ciclo	-----

Opciones: Aprueba la secuenciación inicial · Reordena o ajusta contenidos según el avance · Recontextualiza o incorpora un contenido nuevo · Deja insumos para el programa del siguiente año

5. Elige UNA secuencia que planeaste este ciclo. ¿Derivó realmente de un Contenido y PDA de tu Programa Analítico (o del libro de texto)? Escribe qué propondrías al CTE para reformular el documento con base en lo que pasó en tu aula.

BRÚJULA sugiere: «Mi secuencia venía de ____; el Programa Analítico decía ____; al CTE propondría ____».

Referencia curricular

Materia:	Formación y práctica docente
-----------------	------------------------------

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://lumbre.lat/object/doc-pas-m03-0a01>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat