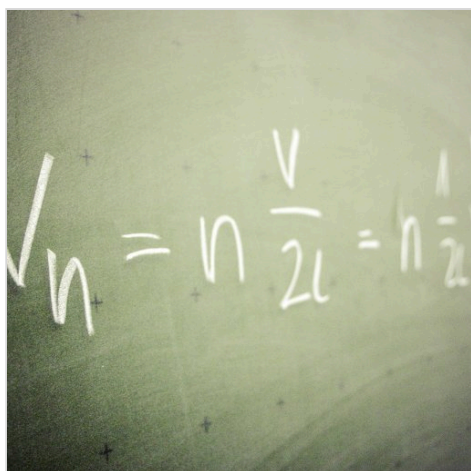


L U M B R E



La realidad educativa mexicana: datos, autores y tu margen de acción

Materia: Formación y práctica docente

03/10/2026

Antes de empezar

Un recorrido por las cifras reales (PISA 2022, INEGI 2020, UNESCO) y los autores que las explican (Freire, Tedesco, Tenti Fanfani, Delors, Dewey, Arnove) para que dejes de repetir eslóganes y empieces a argumentar con evidencia frente a tu Consejo Técnico.

QUÉ APRENDERÁS

- Interpretar los datos duros de la educación mexicana a la luz de autores clásicos y contemporáneos, y traducir ese diagnóstico en decisiones docentes concretas.

La realidad educativa mexicana: datos, autores y tu margen de acción

Seguramente has escuchado la frase «en México la educación está mal», pero ¿puedes decir **con datos** cuánto está mal, **con autores** por qué está así y **con tu práctica** qué puedes hacer al respecto? Este objeto existe para eso: salir del lamento genérico y entrar en el análisis informado.

No te voy a dar lástima; te voy a dar **evidencia y marco conceptual** para que tu próximo Consejo Técnico sea una conversación de profesionales, no de desesperados.

Qué vas a poder hacer al terminar

Citar **al menos tres cifras actualizadas** (PISA 2022, INEGI, UNESCO) sobre la situación educativa mexicana, **nombrar y explicar** las aportaciones de cinco autores clave, y **derivar una acción concreta** de aula alineada al diagnóstico.

Primero los números: México en cifras



Un salón real. La infraestructura de la escuela pública mexicana es diversa: desde aulas funcionales hasta espacios sin servicios básicos.

Antes de leer a Freire hay que leer los datos. Aquí va un compacto honesto, con fuente y fecha:

- **PISA 2022** (OECD): México obtuvo **406 puntos en Matemáticas** (OCDE: 494), **418 en Lectura** (OCDE: 487) y **413 en Ciencias** (OCDE: 489). Sólo **8 %** de los alumnos mexicanos alcanzó el nivel 5 en Matemáticas (competencia para resolver problemas no rutinarios); el promedio OCDE es 9 %, pero la brecha con Singapur (24 %) o Japón (16 %) es abismal.
- **Censo INEGI 2020**: **5.3 millones** de personas de 3 a 29 años **no asistían** a la

escuela. En población indígena, sólo **34 %** concluyó la media superior.

- **Infraestructura (INEGI 2020): 27.7 %** de los centros escolares **carece de agua entubada, electricidad o drenaje**. En secundaria, la proporción sube a 31 %.

- **Abandono escolar (SEP-ANUIES 2023):** deserción del **7.5 %** en secundaria y **12.4 %** en media superior. La causa principal no es la economía: es la **falta de sentido** que el alumno percibe en la escuela (UNICEF México, 2022).

- **Gasto público:** México destina alrededor de **4.3 % del PIB** a educación (UNESCO 2023), por debajo del 5 % que recomienda el ODS-4 y muy lejos del 6.7 % de OCDE.

PISA 2022: México vs. promedio OCDE

	Matemáticas	Lectura	Ciencias
México	406	418	413
OCDE promedio	494	487	489

Unidad: puntos

Fuente: OECD PISA 2022 Results (Volume I), tabla B2.1.OCDE; México: INEE/SEP informe nacional 2023.

El gráfico interactivo es interactivo en la versión online.



Panorama comparado: México no es el peor de la región, pero ocupa el lugar 33 de 81 países en PISA y arrastra déficits estructurales serios.

Indicador	México	Referencia OCDE/ODS	Fuente
PISA Matemáticas	406 pts	494 pts (OCDE)	OECD PISA 2022 Vol. I
Población 3-29 sin escuela	5.3 M	—	INEGI Censo 2020
Escuelas sin agua/luz/drenaje	27.7 %	<5 % OCDE	INEGI Estadística Escolar 2020
Deserción media superior	12.4 %	7 % OCDE	SEP-ANUIES 2023
Gasto educación como % PIB	4.3 %	6.7 % (OCDE) / 5 % (ODS-4)	UNESCO GEM Report 2023
Ratio alumno/docente secundaria	1:37	1:13 (OCDE)	UNESCO Institute for Statistics 2022

Los autores que explican esta realidad

Detrás de cada cifra hay una teoría que la nombra, la explica o la denuncia. Estos son cinco autores imprescindibles para leer la educación mexicana con fundamento — no

con opinionitis:

- **Paulo Freire** (Pedagogía del oprimido, 1968): denunció la «educación bancaria» —el alumno como recipiente vacío— y propuso la **pedagogía dialógica**: aprender nombrando el mundo propio. Su marco explica por qué un currículo descontextualizado (lo que Tedesco llama «lo que hay que enseñar sin importar a quién») reproduce la deserción: el alumno no se ve en la escuela.
- **Emilio Tenti Fanfani** (El oficio de docente, 2004): demostró que la condición estructural del maestro (salario, ratio, precariedad de infraestructura) **condiciona la práctica pedagógica más que cualquier reforma curricular**. No basta con decir «cambia tu metodología» si tiene 47 alumnos en un salón sin luz.
- **Santiago Tedesco** (El nuevo desafío educativo, 2001): formuló las tres preguntas que ordenan cualquier política educativa: *¿qué hay que enseñar?, ¿cómo enseñarlo? y ¿a quiénes?* Su tesis: la escuela latinoamericana aún responde a las preguntas del siglo XX mientras la sociedad del conocimiento exige un giro radical.
- **Jacques Delors** (La educación encierra un tesoro, UNESCO 1996): cuatro pilares —aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos, a ser—. México los incorporó retóricamente desde 1998; los datos PISA muestran que la brecha entre el discurso y la práctica sigue abierta: se «conoce» para el examen, no se «hace» ni se «vive juntos» con intensidad.
- **Arnold & Pugh** (A History of Education / Comparative Education, 2012): educación como **reproducción social** (Bourdieu, Bowles & Gintis) vs. educación como **transformación**. Su lente es brutal: la NEM, como toda reforma, puede ser un instrumento de reproducción si no altera materialmente las condiciones de acceso, permanencia y sentido.

¡Ay de aquel que pretenda educar al pueblo sin escuchar su voz, sin atender su clamor, sin abrazar su alegría y compartir su esperanza! La educación comienza en la dimensión estética y política del cuerpo, de la tierra y de la gente.

— Paulo Freire, Pedagogía del oprimido (1968), capítulo 2

Un sexto nombre que conviene tener a mano: **John Dewey** (Democracy and Education, 1916). Su idea de que **aprender es hacer con comprensión** y que la escuela debe ser **germen de sociedad**, no preparación para la vida adulta, inspira tanto el enfoque por proyectos de la NEM como la crítica a la clase magistral pura. Si algún día te preguntan por qué propones un ABP, Dewey es tu padrino intelectual.

Tres problemas estructurales y su cara en tu aula

Cruzar el dato con la experiencia directa: eso es lectura crítica de la realidad.

Problema macro	Lo que dice el dato	CÓMO SE VE EL LUNES EN TU SALÓN
Desigualdad de infraestructura	27.7 % sin agua, luz o drenaje (INEGI 2020)	Alumnos que no traen material, no pueden usar pantalla, pierden horas por fallas; tu plan B se vuelve plan A cada semana
Currículo descontextualizado (Freire/Tedesco)	Sólo 8 % en nivel 5 PISA-Matemáticas; 60 % en niveles 0-2	El contenido «no les dice nada»; repiten procedimientos sin transferirlos; se desconectan y ausentan progresivamente
Condiciones docentes (Tenti Fanfani)	Ratio 1:37; 4.3 % PIB; sólo 52 % normalizados	Planeas para un grupo ideal que no existe; la burocracia (ACT, evidencias, reportes) devora el tiempo que dedicarías a diseñar

VIDEO

La educación en México en cifras | Explicación visual

Video-resumen con gráficos animados sobre cobertura, logro y desigualdad educativa mexicana.



Escanea para verlo en Lumbre

<https://www.youtube.com/watch?v=vJ0yLZjX0R4>

Tu margen: de la estructura a la agencia

Si te quedas en el diagnóstico, la conclusión es paralizante: el sistema falla estructuralmente, el gobierno no gasta lo suficiente, el PISA no se va a mover en una generación. Freire, Tenti y Dewey coinciden en algo que aquí importa: **la práctica docente es un acto político situated**, y dentro de sus limitaciones reales, tienes **márgenes de decisión** que cambian la experiencia concreta de tus alumnos:

- **Nombrar la realidad del grupo en tu programación** (autonomía profesional, Plan 2022): no es «bajar nivel», es partir de donde están. Tedesco: «lo pertinente no es lo fácil; es lo que conecta con la pregunta del alumno».
- **Diseñar una clase dialógica** (Freire) al menos una vez por semana: una pregunta del contexto comunitario como entrada, no como adorno.
- **Exigir con datos** en el CTE: si llevas la cifra de ratio, infraestructura o PISA **y la cruzas con tu bitácora**, tu voz pesa distinto que «yo siento que...». Eres profesional, no activista de café.

- **Documentar lo que sí funciona:** si una secuencia ABP con contexto local elevó la comprensión de 8 alumnos que antes no participaban, **eso es evidencia**, y es lo que justifica la reforma desde abajo.

Frase-arma para tu próxima junta

«No estamos ante un problema de voluntad docente sino de **estructura**: 27 % de las escuelas sin servicios básicos, ratio 1:37 y un currículo que sólo conecta con el 8 % de quienes logran el nivel 5 en PISA. Lo que **sí** puedo cambiar el lunes es **partir de la realidad de mi grupo** (Tedesco), usar una **pedagogía dialógica** una vez por semana (Freire) y **documentar evidencia** para sostener mis peticiones en el CTE (Tenti Fanfani).»

Para dominar este tema

Lo esencial

- PISA 2022: México promedia **~412 pts** (OCDE: 490) en las tres áreas; sólo 8 % alcanza nivel 5 en Matemáticas.
- **5.3 M** de personas de 3-29 años sin escuela (INEGI 2020); **27.7 %** de planteles sin servicios básicos.
- Autores clave: **Freire** (diálogo vs. banco), **Tenti Fanfani** (condición estructura práctica), **Tedesco** (tres preguntas del currículo), **Delors** (cuatro pilares), **Arnove** (reproducción vs. transformación), **Dewey** (aprender-haciendo).

Preguntas clave

- ¿Qué cifra de PISA México te sorprendió y por qué?
- ¿Qué autor explica mejor lo que vives en tu escuela?
- ¿Qué harías distinto el lunes con tu grupo si aplicarás la pedagogía dialógica?

Lo que debes poder hacer

- Explicar con **al menos dos datos duros** por qué la educación mexicana arrastra déficits estructurales (no de voluntad docente).
- Distinguir la tesis de **reproducción social** (Arnove/Bourdieu) de la de **transformación** (Freire/Dewey) y señalar un ejemplo mexicano de cada una.
- Proponer **una acción concreta de aula** alineada al diagnóstico: no genérica, sino situadas en tu escuela, tu fase y tus alumnos reales.

1. En un PISA 2022 donde México promedia ~412 puntos, ¿qué porcentaje de alumnos alcanzó el nivel 5 en Matemáticas (resolución de problemas no rutinarios)?

- ☐ Aproximadamente 34 %
- ☐ Sólo 8 %
- ☐ Cerca de 20 %
- ☐ Un 50 %, igual que el promedio OCDE

2. Según Tenti Fanfani, las condiciones estructurales del maestro (salario, ratio, infraestructura) importan menos que su formación pedagógica para explicar la calidad educativa.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

3. ¿Cuál de las siguientes parejas autor-idea es CORRECTA?

- ☐ Tedesco — pedagogía del oprimido y educación bancaria
- ☐ Freire — cuatro pilares: conocer, hacer, vivir juntos, ser
- ☐ Delors — cuatro pilares de la educación en el siglo XXI (UNESCO 1996)
- ☐ Dewey — reproducción social y capital cultural

4. Une cada autor con el concepto que lo identifica.

4.	Paulo Freire	-----
4.	Emilio Tenti Fanfani	-----
4.	Santiago Tedesco	-----
4.	Arnold & Pugh	-----
4.	John Dewey	-----

Opciones: Educación bancaria vs. pedagogía dialógica · La condición estructural determina la práctica docente · Tres preguntas: ¿qué enseñar?, ¿cómo?, ¿a quién? · Educación como reproducción social o como transformación · Aprender haciendo; la escuela como germen de sociedad

5. De acuerdo con INEGI 2020, el _____ % de los planteles escolares en México carece de agua, electricidad o drenaje, y PISA 2022 muestra que México promedia unos _____ puntos en Matemáticas frente a los 494 de promedio OCDE.

6. Escribe un párrafo (5-8 líneas): ¿Qué autor o dato que leíste aquí describe MEJOR la realidad de TU escuela concreta? ¿Qué acción específica harías el lunes si aplicaras esa idea al 100 %?

Piensa en tu grupo real, no en el de un video motivacional. Si Freire te ayudó a ver por qué tus alumnos se desconectan, diseña una clase dialógica con un problema de su colonia. Si Tenti Fanfani te validó la frustración, lleva los datos del ratio al CTE y pide una decisión concreta.

Referencia curricular

Materia:	Formación y práctica docente
-----------------	------------------------------

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://lumbre.lat/object/doc-nem-m03-0a02>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat