

L U M B R E



Educación inclusiva: BAP y apoyos

Materia: Formación y práctica docente

03/10/2026

Antes de empezar

ABRIGO, una cobija remendada que alguien dejó en la coordinación para los niños que sienten frío, te explica Educación inclusiva.

QUÉ APRENDERÁS

- Detecta BAP en su grupo y propone apoyos concretos para reducirlas.

Educación inclusiva: BAP y apoyos

Soy **ABRIGO**, una cobija remendada que alguien dejó en la coordinación para los niños que sienten frío. He visto pasar generaciones de docentes, reuniones de junta y documentos que prometen y no aterrizan. Hoy te cuento Educación inclusiva con honestidad: **qué dice el marco, cómo opera en tu escuela y qué puedes hacer tú mañana**, sin humo.

Este objeto es práctico: te da lo que necesitas para no improvisar y para que tu decisión pedagógica tenga sustento.

Qué vas a lograr hoy

Detecta BAP en su grupo y propone apoyos concretos para reducirlas.

Marco general

CONVIVE (Convivencia y Participación Social para la Construcción de Ambientes Educativos) es el programa de la SEP que promueve la **convivencia escolar armónica**, la **participación social** y la **gestión democrática**. No es un reglamento de castigos: es un marco para construir acuerdos de buen trato, prevenir la violencia y atender situaciones críticas.



Aula diversa de estudiantes aprendiendo juntos. Foto de akshayapatra en Pixabay (licencia libre, imagen 876543).

VIDEO

Orientaciones para el codiseño · Tecnologías Educativas

Video en español sobre el tema, útil para complementar tu lectura del documento.



Escanea para verlo en Lumbre

<https://www.youtube.com/watch?v=vhSrcEbLvs8>

Desarrollo operativo

Las **competencias socioemocionales** (autoconciencia, autorregulación, socialización, toma responsable de decisiones, conciencia y comportamiento éticos —CASEL adaptado por SEP) se trabajan en el aula con actividades específicas. La **educación inclusiva** identifica **Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)** y organiza **apoyos** (PIFAL, USAER, USICO, medios de apoyo).

1. Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) se refieren a:

- ☐ Limitaciones internas del alumno que impiden aprender
- ☐ Condiciones del contexto (escuela, aula, familia, comunidad) que obstaculizan el aprendizaje
- ☐ Diagnósticos clínicos que eximen de la materia
- ☐ Una etiqueta para alumnos «difíciles»

2. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA/UDL) es una estrategia preventiva para reducir BAP desde el diseño de la clase.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

3. Une cada elemento con su descripción correcta.

3.	PIFAL	-----
3.	USAER	-----
3.	USICO	-----

Opciones: Psicólogo y maestro para la integración de niños y adolescentes en situación de riesgo · Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular: dentro de la escuela · Unidad de Servicios de Educación Compensatoria: para contextos desfavorecidos

4. Nombra una BAP identificable en tu aula (no en el alumno): ¿qué cambiarías en tu práctica para reducirla?

ABRIGO: «Mi barrera contextual es ____ (rigidez de formato, falta de material, horario, cultura del grupo). Puedo cambiar ____».

Referencia curricular

Materia:	Formación y práctica docente
-----------------	------------------------------

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://lumbre.lat/object/doc-convive-m02-0a01>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat