

L U M B R E



Cierre Unidad 2: análisis de desigualdad con política en mano

Grado: 11

Materia: Ciencias Sociales IV · Ciudadanía y sostenibilidad

06/10/2026

Antes de empezar

Unidad 2 cierra donde se cruzan los tres OA: medir la distancia, nombrar la barrera y evaluar el correctivo. El producto: un análisis de 400 a 600 palabras.

QUÉ APRENDERÁS

- Integra la unidad elaborando un análisis escrito: una desigualdad medida con datos, su componente discriminatorio o estructural, la política pública que intenta resolverla y una evaluación con recomendación argumentada.

El proyecto

Encargo

Elige UNA desigualdad documentable (genero en el deporte escolar, ingreso entre colonias, acceso a internet, discriminación a un grupo). Entrega: (1) **medición**: dos indicadores leídos con fuente, (2) **diagnostico estructural**: que barreras la sostienen y si hay componente discriminatorio (directo o indirecto), (3) **política**: un programa o norma que intente resolverla y su evaluación con las cuatro preguntas, (4) **recomendación** propia: que cambiarías en el diseño.

Plantilla del informe



Imagen libre de Wikimedia Commons (CC BY-SA 2.0, autor: Asamblea Nacional del Ecuador)

Seccion	Que va	Herramienta de la unidad
1. La distancia	Gini, deciles, brecha o comparación con fuente	OA 1: medir
2. La barrera	acto, estructura o diseno excluyente	OA 2: nombrar
3. El correctivo	la política: tipo, ciclo, presupuesto	OA 3: leer el programa
4. La evaluación	cobertura, focalización, efectividad, efectos	OA 3: cuatro preguntas
5. Tu propuesta	un cambio concreto de diseno	criterio propio argumentado

Ejemplo miniatura: brecha digital escolar

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN
LUMBRE

**1. Análisis en cinco
movimientos**



2. Cual recomendación evalúa mejor una política de becas?

- ☐ "el monto se siente justo para el que la recibe"
- ☐ la beca cubrió a 9 de cada 10 hogares objetivo según el registro y subió la permanencia escolar en x puntos
- ☐ la ceremonia de entrega fue concurrida
- ☐ los medios hablaron bien del programa

3. Un análisis de desigualdad puede prescindir de fuentes de datos si la experiencia personal es fuerte.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

4. Cierre de Unidad 2



La desigualdad no es el clima: es una construcción con planos, y lo construido se puede rediseñar.

— Lumbre · Ciencias Sociales IV

ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

5. Mapa de la Unidad 2: desigualdad, exclusión e inclusión



Para mirarlo de otra manera

Checklist de fuente confiable para tu análisis

- Instituto oficial (INEGI, CONEVAL, UNESCO) o investigación con método descrito.
- Fecha reciente: la desigualdad cambia rápido.
- Indicador con nombre: ¿Gini? ¿D10/D1? ¿tasa? No digas "los números dicen" sin decir cual.
- Si comparas países o estados, misma métrica y mismo año.

De la opinion al analisis: antes/despues

Opinion	Analisis equivalente
"hay mucha diferencia entre ricos y pobres"	el D10 gana X veces el ingreso del D1 (fuente, año)
"a las mujeres les pagan menos"	brecha salarial de genero del x por ciento para el mismo puesto (fuente)
"el programa no llega a todos"	cobertura del x por ciento del padron objetivo en la region (fuente)

Referencia curricular

Grado:	11
Materia:	Ciencias Sociales IV · Ciudadanía y sostenibilidad

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://lumbre.lat/object/cs4-u2-integradora>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat