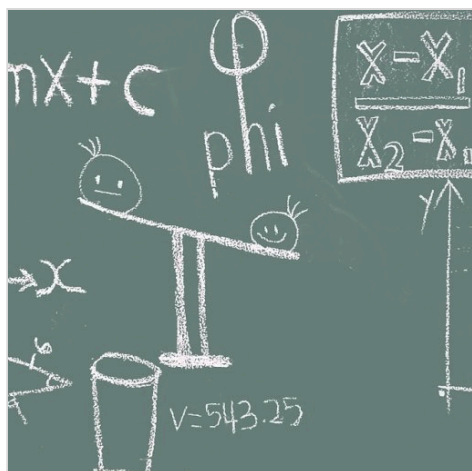


L U M B R E



Los once errores que se cometen en los problemas (y cómo se corrigen en el renglón)

Materia: Matemáticas

03/10/2026

Antes de empezar

Tabla de errores con su huella escrita, tres hojas de detective con enunciados resueltos mal, reactivos de identificación y checklist de entrega.

QUÉ APRENDERÁS

- Detectar los once errores más frecuentes en resolución de problemas: operar con todos los datos, ignorar la pregunta, confundir operaciones, omitir unidades y no comprobar.

Los once, con su huella

Estos errores aparecen en los cuadernos de casi todo grupo. En todos los casos la cuenta estaba al alcance: lo que falló fue la lectura, la decisión o la entrega.

Once errores de resolución de problemas

Error típico	Cómo se ve escrito en el cuaderno
sumar todos los números porque "ya están"	en 50, 4, 8 y 12 alguien hace $50 + 4 + 8 + 12$
responder otra pregunta	el problema pregunta cuánto queda y contestan cuánto gastaron
elegir la operación por la palabra y no por la acción	ven "total" y suman cuando había que multiplicar
olvidar el segundo paso	hacen $4 \times 8 = 32$ y entregan 32
no escribir unidades	un 6 solo, que puede ser pesos, paquetes o jugos
usar un dato de adorno	multiplican por el número que sobraba
no descartar respuestas imposibles	aceptan que a Mía le quedan 44 pesos de 50 con dos compras
copiar el planteamiento del compañero	cambia el resultado pero no el método y no lo entienden
comprobar solo cuando sobra tiempo	la comprobación va antes de levantar la mano
leer el problema una sola vez	la primera lectura no alcanza para encontrar la pregunta
dejar el residuo sin explicar	$7 \div 3 = 2$ y no dicen que sobra 1 peso

El error que más puntos cuesta

entregar un resultado intermedio como si fuera la respuesta. Relee la pregunta antes de escribir el número final.

VIDEO

PROBLEMAS CON 2 OPERACIONES PT1 Super facil, para principiantes · Daniel Carreón

Problemas de dos operaciones: dónde se rompen casi siempre.



Escanea para verlo en Lumbre

https://www.youtube.com/watch?v=DIhNk_4rGfQ

Hoja de detective 1

Un compañero resolvió así el problema del kiosco: Datos: 50, 4, 8, 12 · Cuenta: $50 + 4 + 8 + 12 = 74$ · Respuesta: 74 pesos. La segunda línea es la que delata que operó con todos los números sin decidir nada.

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE
EN LUMBRE

1. ¿En qué línea se perdió el sentido?



Hoja de detective 2

Segundo caso: Paso 1: $4 \times 8 = 32$ · Paso 2: $32 + 12 = 44$ · Respuesta: 44 pesos. La cuenta está perfecta y la respuesta es otra: el problema preguntaba cuánto dinero le quedaba.

ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

2. ¿Cuál renglón no contesta lo preguntado?



Hoja de detective 3

Tercer caso: Cuenta: $7 \div 3 = 2$ · Respuesta: 2 jugos · Comprobación: no hace falta. Aquí falta una línea en la primera cuenta: con 7 pesos y jugos de 3 pesos, además de los 2 jugos sobra 1 peso. Entregar solo el 2 es mitad de respuesta.

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN
LUMBRE

3. ¿Qué línea revela el descuido?



Reactivos de identificación

4. En un problema con cinco datos y dos pasos, ¿cuántos datos se usan?

- ☐ los cinco
- ☐ los que la rutina necesite, los demás se quedan sin marca
- ☐ ninguno
- ☐ solo el mayor

5. Escribir "6" en lugar de "6 pesos" puede costar el punto aunque la cuenta esté bien.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

6. Une cada renglón mal con el error de fondo que esconde.

6.	sumar todos los datos	-----
6.	entregar 32	-----
6.	un 6 sin pesos	-----
6.	2 y ya	-----

Opciones: no decidir la operación · quedarse en el paso intermedio · respuesta sin unidades · residuo sin explicar

7. El problema decía: 50 pesos, gasto 44, ¿cuánto queda? Un compañero respondió 44. ¿Cuál debió ser el número?

Respuesta: (pesos)

Checklist de entrega

- ¿copié la pregunta del problema?
- ¿escribí los datos con su nombre?
- ¿decidí la operación por la acción y no por la palabra?
- ¿resolví la pregunta escondida y la visible?
- ¿puse unidades?
- ¿comprobé volviendo al dato grande?
- ¿expliqué lo que sobraba?

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

8. Detector de errores



¿Dónde encaja este apoyo?

Trazabilidad curricular del objeto

Campo	Valor
Categoría	Apoyos de estudio › Primaria › 4.º a 6.º
Nivel y grado	Primaria · 9 a 12 años
Materia	Matemáticas
Colección	Apoyos de Matemáticas · Primaria · etapa Problemas: cómo empezar
Tipo de apoyo	Errores típicos (errores-tipicos)
Necesidad del alumno	"Mis cuentas están bien pero me dicen que el problema está mal"
Duración	16 min
Dificultad	básica
Prerrequisito	apo-pri-pro-04 · Ejemplo resuelto del kiosco
Siguiente apoyo	apo-pri-pro-06 · Las 12 cosas que tienes que recordar de los problemas
OA curricular relacionado	— (apoyo autónomo)

Campo	Valor
Uso didáctico	En problemas, casi ningún punto se pierde por la cuenta: se pierde por leer mal, operar con sobras o no responder la pregunta. Este apoyo caza esos once errores.
Autor	Roadwise Consulting
Versión de contenido	1

Ficha curricular · Lumbre

Apoyo de estudio Primaria · 9 a 12 años · Matemáticas, Eje: Número · resolución de problemas. Resuelve una sola cosa: "Mis cuentas están bien pero me dicen que el problema está mal" No sustituye al OA curricular (véase la colección): lo refuerza. Autor: Roadwise Consulting.

Con este apoyo no se hace tu tarea por ti

Si tu profesor pidió esta tarea, usa el apoyo para entender qué te están pidiendo y cómo organizarlo; la respuesta la escribes tú, con tus palabras y tus cuentas.

Referencia curricular

Materia:	Matemáticas
-----------------	-------------

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://lumbre.lat/object/apo-pri-pro-05>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat