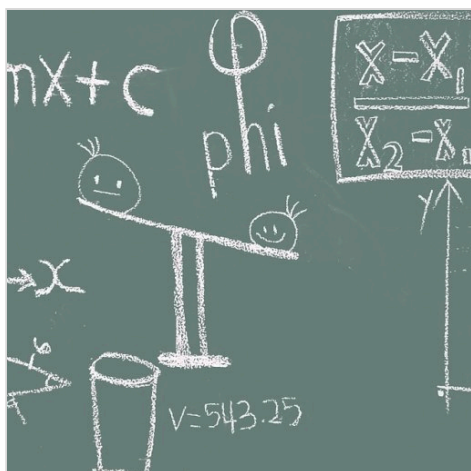


L U M B R E



Orden de operaciones de fácil a difícil: dos términos, paréntesis y corchetes

Materia: Matemáticas

03/10/2026

Antes de empezar

Nivel 1 dos términos, nivel 2 paréntesis, nivel 3 anidados, nivel 4 cuentas largas; cada escalón con su resolución renglón a renglón, tabla comparativa y reactivos graduados.

QUÉ APRENDERÁS

- Recorrer cuatro niveles de operaciones combinadas: dos términos, paréntesis, corchetes con paréntesis adentro y cuentas largas con verificación por estimado.

Los cuatro escalones

Las cuentas combinadas se aprenden en cuatro pisos. Cada piso agrega una capa de protección alrededor de los números: el término, el paréntesis, el corchete. La regla de adentro es siempre la misma.

Ocho afirmaciones de los cuatro niveles

Lo que hay que dominar	Un ejemplo
nivel 1 son dos términos y una junta	$3 + 6 \times 2$ tiene dos caminos
nivel 2 mete el paréntesis	$2 \times (10 - 4)$ es 2×6
nivel 3 mete un paréntesis adentro de otro	$[2 + (3 \times 4)]$ es $2 + 12$
nivel 4 son cuentas de cinco números	$2 \times (10 - 4) \div 3$ tiene tres pasos
en el mismo nivel gana la izquierda	$30 \div 5 \times 2$ es 12
el paréntesis de afuera no se toca hasta el final	primero se resuelve lo de adentro
el resultado se estima antes de calcular	2×6 entre 3 debe dar la mitad de 12
todo lo que no se opera se copia igual	así se ve el número perdido

VIDEO

Operaciones combinadas con y sin paréntesis, para niños

Cuentas con y sin paréntesis, resueltas con orden.



Escanea para verlo en Lumbre

<https://www.youtube.com/watch?v=RZzyWljhMEw>

Nivel 1 · dos términos

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

1. $3 + 6 \times 2$ **2. ¿Cuánto es $6 + 6 \div 6 + 6$?**☐ 13☐ 1☐ 24☐ 7

Nivel 2 · el paréntesis

El paréntesis cambia el orden y por eso cambia el resultado. Compara: $2 \times 10 - 4$ da 16, pero $2 \times (10 - 4)$ da 12. El mismo papel, con un paréntesis, dice otra cosa.

Cuatro cuentas y su primer paso

Cuenta	Primer paso	Resultado
$2 \times 10 - 4$	$20 - 4$	16
$2 \times (10 - 4)$	2×6	12
$(2 \times 10) - 4$	$20 - 4$	16
$24 \div (2 \times 3)$	$24 \div 6$	4

3. Poner un paréntesis siempre cambia el resultado de la cuenta.☐ Verdadero☐ Falso**4. ¿Cuánto es $(18 \div 3 + 4) \times 2$?**Respuesta:

Nivel 3 · corchetes y capas

En $[2 + (3 \times 4)]$ hay dos capas. La regla es siempre la misma: de adentro hacia afuera. Primero el paréntesis, $3 \times 4 = 12$; después el corchete, $2 + 12 = 14$.

5. Ordena cómo pelar una cuenta con capas.

localizar la capa más adentro _____

resolver esa capa _____

reescribir la cuenta con el resultado _____

seguir hacia la capa de afuera _____

terminar con sumas y restas _____

Nivel 4 · cuentas largas*Cuatro cuentas de tres pasos*

Cuenta	Paso 1	Paso 2	Resultado
$2 \times (10 - 4) \div 3$	2×6	$12 \div 3$	4
$5 \times 5 - 5 \div 5$	25 y 1	$25 - 1$	24
$100 \div 10 \div 2$	$10 \div 2$	5	5
$3 + 6 \times 2 - 4$	$3 + 12$	$15 - 4$	11

6. ¿Cuánto es $2 \times (10 - 4) \div 3$?Respuesta: **7. Une cada cuenta larga con su resultado.**

7.	$2 \times (10 - 4) \div 3$	-----
7.	$5 \times 5 - 5 \div 5$	-----
7.	$100 \div 10 \div 2$	-----
7.	$[2 + (3 \times 4)]$	-----

Opciones: 4 · 24 · 5 · 14**Control por escalón**

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

8. ¿Qué regla se saltó?

9. Antes de calcular, estima $3 + 6 \times 2 - 4$: ¿el resultado estará cerca de 11 o de 20?

- ☐ cerca de 11
- ☐ cerca de 20
- ☐ será menor que 3
- ☐ será cero

Reflexiona: ¿Tu estimación coincidieron con el cálculo?

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE
EN LUMBRE

10. ¿En qué escalón se te cae la cuenta?**11. Explica por qué $(2 \times 10) - 4$ da lo mismo que $2 \times 10 - 4$.**

Porque la multiplicación ya mandaba antes del paréntesis.

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN
LUMBRE

12. Chequeo de niveles**Soluciones comentadas**

Soluciones comentadas del apoyo

Reactivo	Lo que hay que ver	Por qué
¿Qué regla se saltó?	Primero: $2 \times 10 = 20$	El paréntesis va primero: $10 - 4 = 6$. Después $2 \times 6 = 12$ y al final $12 \div 3 = 4$.

¿Dónde encaja este apoyo?

Trazabilidad curricular del objeto

Campo	Valor
Categoría	Apoyos de estudio > Primaria > 4.º a 6.º

Campo	Valor
Nivel y grado	Primaria · 9 a 12 años
Materia	Matemáticas
Colección	Apoyos de Matemáticas · Primaria · etapa Orden de operaciones
Tipo de apoyo	De fácil a difícil (de-facil-a-dificil)
Necesidad del alumno	"Con dos operaciones me manejo, pero si hay paréntesis adentro de corchetes me pierdo"
Duración	22 min
Dificultad	básica
Prerrequisito	apo-pri-ord-02 · Doce síntomas de cuentas combinadas
Siguiente apoyo	apo-pri-ord-04 · Ejemplo resuelto: el reparto de las gomitas
OA curricular relacionado	— (apoyo autónomo)
Uso didáctico	Cada nivel agrega una sola cosa: el segundo término, el paréntesis, el anidamiento y por último la cuenta con decimales y verificación.
Autor	Roadwise Consulting
Versión de contenido	1

Ficha curricular · Lumbre

Apoyo de estudio Primaria · 9 a 12 años · Matemáticas, Eje: Número · operaciones combinadas. Resuelve una sola cosa: "Con dos operaciones me manejo, pero si hay paréntesis adentro de corchetes me pierdo" No sustituye al OA curricular (véase la colección): lo refuerza. Autor: Roadwise Consulting.

Con este apoyo no se hace tu tarea por ti

Si tu profesor pidió esta tarea, usa el apoyo para entender qué te están pidiendo y cómo organizarlo; la respuesta la escribes tú, con tus palabras y tus cuentas.

Referencia curricular

Materia:	Matemáticas
-----------------	-------------

Versi\u00f3n interactiva completa (con actividades, v\u00e9deos y autoevaluaci\u00f3n):



<https://lumbre.lat/object/apo-pri-ord-03>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat