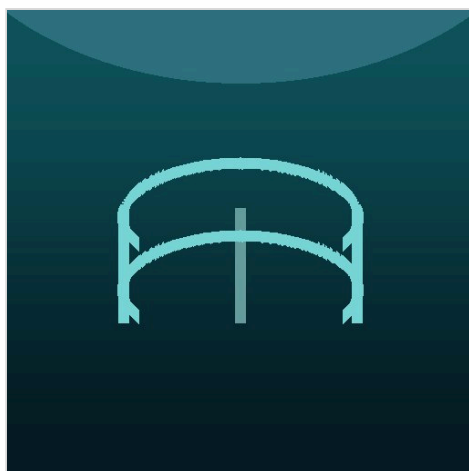


L U M B R E



Me atoro al leer y al separar: doce paredes y su arreglo

Materia: Español · Lengua y comunicación

03/10/2026

Antes de empezar

Tabla de síntomas y movimientos, árbol de decisión para saber por dónde empezar, el truco de la mano, parejas de letras que se confunden, reactivos de destrabe y verificación en voz alta.

QUÉ APRENDERÁS

- Diagnosticar y corregir los doce atascos más comunes de la lectoescritura inicial: deletreo letra por letra, separación incorrecta, confusión de letras espejo y vacilación al leer.

Busca tu síntoma

Casi nadie se atora en las doce. La mayoría está en dos renglones. Léelos despacio, marca tu síntoma y aplica solo esa solución hoy.

Doce síntomas con su arreglo

Síntoma	Movimiento que lo arregla
leo letra por letra y pierdo la palabra	junta dos letras y di el sonido junto
no sé dónde cortar la palabra	cuenta vocales: ese es el número de golpes
separo bra como b-ra	las parejas con l y r van juntas
confundo la b con la v	b y v suenan igual: hay que memorizar la palabra
confundo d con b	fíjate hacia dónde apunta la panza
confundo p con q	la p tiene la panza a la derecha
me trabo en las palabras largas	córtalas en golpes y lee golpe por golpe
leo bien pero no entiendo	para y di con tus palabras lo que acabas de leer
dudo entre dos palabras parecidas	mira la vocal, no el largo de la palabra
escribo las sílabas desordenadas	di la palabra despacio antes de escribir
me da pena leer en voz alta	lee primero solo, en voz baja, tres veces
pierdo el lugar donde voy	sigue con el dedo o con una regla

El arreglo que sirve para casi todos

Di la palabra en voz alta, cuenta los golpes con la mano en la barbilla y escribe un golpe por cada bajada.

¿Por dónde empiezo?

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

1. Ruta de destrabe



De letra por letra a golpe por golpe

La diferencia entre trabarse y leer está aquí. Mal: eme, a, ele, a, o... eme-a-ele-a-o no significa nada. Bien: se juntan los sonidos de dos en dos, me-lo, y al final aparece la palabra completa. Si la palabra que buscabas no existe, revisa la primera y la última letra.

Nombra la letra menos: suónala

Lo que dices	Lo que debes oír
eme - a	ma
pe - e	pe
te - e	te
ese - o	so
ele - o	lo

ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

2. Destruar la palabra "pelota" cuando sale "pelo"



3. Un alumno lee eme-o-ve-ler-a y no llega a la palabra. ¿Qué le falta?

- ☐ más letras
- ☐ juntar los sonidos de dos en dos
- ☐ leer más rápido
- ☐ saber el abecedario

4. Separar bra-zo en b-ra-zo está bien aunque suene raro.

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

5. Para saber cuántos golpes tiene una palabra se cuentan las

_____.

6. Une cada síntoma con su arreglo.

6.	leo letra por letra	_____
6.	no sé dónde cortar	_____
6.	confundo p con q	_____
6.	leo pero no entiendo	_____

Opciones: junta dos sonidos · cuenta vocales · mira hacia dónde apunta la panza · para y cuenta con tus palabras

7. Ordena la rutina para cortar una palabra.

poner la mano en la barbilla _____

decir la palabra en voz alta _____

contar las bajadas _____

cortar en golpes _____

decirla junta otra vez _____

8. ¿Cuántos cortes se hacen en ca-ba-llo?

Respuesta: (cortes)

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

9. Encuentra el paso que está mal.



ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

10. ¿Cuál de estas letras te confundes más?



11. Clasifica según si se arregla con el oído o con la vista.**Elementos:**

- leo letra por letra
- confundo d con b
- no sé dónde cortar
- confundo p con q

Se arregla oyendo	. . .
Se arregla mirando	. . .

12. Si lees tres veces la misma frase en voz baja y luego una en voz alta, ¿qué mejora?

- ☐ la velocidad
- ☐ la comprensión
- ☐ el número de letras
- ☐ la ortografía

Reflexiona: ¿Notaste esa diferencia alguna vez?**13. Escribe la palabra que más te trabó esta semana y córtala en golpes.**

Cuenta las vocales primero.

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN
LUMBRE**14. Chequeo de
destrabe****¿Dónde encaja este apoyo?***Trazabilidad curricular del objeto*

Campo	Valor
Categoría	Apoyos de estudio › Primaria › 1.º a 3.º
Nivel y grado	Primaria · 6 a 9 años

Campo	Valor
Materia	Español
Colección	Apoyos de Lengua y Ciencias · Primaria · etapa Leer y escribir
Tipo de apoyo	Me atoré aquí: cómo seguir (desatasque)
Necesidad del alumno	"Leo letra por letra y la palabra no me dice nada"
Duración	15 min
Dificultad	muy básica
Prerrequisito	apo-pri-leer-01 · El golpe de voz
Siguiente apoyo	apo-pri-leer-03 · De fácil a difícil: de ma-me-mi hasta brazo
OA curricular relacionado	— (apoyo autónomo)
Uso didáctico	Identifica cuál pared es la tuya y aplica únicamente ese movimiento. Casi todo el atasco de lectura se arregla juntando dos letras en vez de nombrarlas una por una.
Autor	Roadwise Consulting
Versión de contenido	1

Ficha curricular · Lumbre

Apoyo de estudio Primaria · 6 a 9 años · Español, Eje: Lengua · letras, sílabas y palabras. Resuelve una sola cosa: "Leo letra por letra y la palabra no me dice nada" No sustituye al OA curricular (véase la colección): lo refuerza. Autor: Roadwise Consulting.

Con este apoyo no se hace tu tarea por ti

Si tu profesor pidió esta tarea, usa el apoyo para entender qué te están pidiendo y cómo organizarlo; la respuesta la escribes tú, con tus palabras y tus cuentas.

Referencia curricular

Materia:	Español · Lengua y comunicación
-----------------	---------------------------------

Versión interactiva completa (con actividades, videos y autoevaluación):



<https://lumbre.lat/object/apo-pri-leer-02>

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat